

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „STROM POZNÁNÍ“



„Každý strom roste jinak, pod naší korunou je místo pro všechny“

Obsah

1. Identifikační údaje mateřské školy	3
2. Charakteristika mateřské školy	4
2.1. Lokalita mateřské školy	4
2.2. Charakteristika a specifikace budovy	4
2.3. Kapacita mateřské školy	5
2.4. Specifika jednotlivých tříd	5
3. Pedagogický tým mateřské školy	7
3.1. Složení týmu mateřské školy	7
3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
4. Podmínky vzdělávání	8
4.1. Psychosociální podmínky	8
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3. Organizace vzdělávání	10
4.4. Životospráva	11
4.5. Věcné podmínky	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu	15
5.2. Vzdělávací strategie	16
5.3. Pedagogické diagnostikování	24
5.4. Individualizace vzdělávání dětí	25
6. Vzdělávací obsah	26
6.1. Kořeny mého já	26
6.2. Větvě, které nás spojují	27
6.3. Proměny v koruně stromu	28
6.4. Plody lidské práce	29
6.5. Projekty	31
6.6. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	35
7. Plán autoevaluace	37
7.1. Oblasti autoevaluace	37
7.2. Cíle autoevaluace	37
7.3. Podmínky vzdělávání	38
7.4. Průběh vzdělávání	40
7.5. Výsledky vzdělávání	42
7.6. Práce s výsledky evaluace	43

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název	Strom poznání
Název školy	Mateřská škola Přelouč, Kladenská 1332, okres Pardubice
Sídlo	Kladenská 1332, 535 01 Přelouč
Kontakt	tel. 466 768 280, 739 725 148 ms.kladenska@seznam.cz
Ředitelka školy	Petra Kuchová
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP	Petra Kuchová a kolektiv pedagogů
Údaje o zřizovateli	Město Přelouč, Československé armády 1665, 535 33 Přelouč, IČO 274101, okres Pardubice, Pardubický kraj
Číslo jednací	MŠ/283/26
Platnost	27.8.2026, platnost 3 roky
Účinnost	1.9.2026

V Přelouči dne 27.8.2026

.....
podpis ředitelky a razítko školy

2. Charakteristika mateřské školy

2.1. Lokalita mateřské školy

Mateřská škola se nachází na klidném okraji města v těsné blízkosti sídliště a ZŠ Smetanova. Tato poloha zajišťuje výbornou dopravní dostupnost pro zákonné zástupce i veřejnost, včetně zastávky MHD v blízkosti budovy a docházkové vzdálenosti od vlakového a autobusového nádraží.

Umístění mateřské školy v blízkosti stanic hasičského sboru a záchranné služby vnímáme jako benefit pro bezpečnost dětí i jako vzdělávací příležitost v oblasti prevence. Pro přímé pozorování přírody využíváme nedaleký park u DUF, rybník a přilehlou polní krajinu, kde děti sledují sezónní změny a faunu. Strategická poloha u zastávky MHD nám navíc umožňuje snadno podnikat výpravy do širšího okolí, zejména na Slavíkovy ostrovy a do centra města.

2.2. Charakteristika a specifikace budovy

Areál mateřské školy tvoří soustava pavilonů, které jsou vzájemně propojeny krytou chodbou pro bezpečný pohyb dětí i personálu. Celý objekt je zabezpečen čipovým systémem u vchodových dveří. Vzdělávací prostory jsou rozděleny do dvou hlavních částí s čísly popisnými 1332 a 1384.

V objektu č. p. 1332 se nachází šest tříd rozmístěných ve třech pavilonech (oranžovém, zeleném a žlutém). Součástí tohoto celku jsou také dva hospodářské pavilony, které zajišťují provozní zázemí školy. Nachází se zde školní kuchyně s přílehlými sklady, ředitelna a administrativní zázemí školy. Druhý hospodářský pavilon slouží jako prádelna a sklad prádla.



V objektu č. p. 1384 jsou umístěny další tři samostatné třídy. Kromě tříd budova disponuje dalšími prostory pro rozvoj dětí. Jedna místnost je vybavena pro hudební a dramatické činnosti či besedy, druhá slouží k pohybovým aktivitám. V tomto objektu se nachází také keramická dílna a suterénní prostory s kotelnou.



Oba objekty obklopuje rozlehlá členitá zahrada. V objektu č. p. 1332 má každý ze tří pavilonů k dispozici vlastní zahradní prostor s pískovištěm a herními prvky, zatímco v objektu č. p. 1384 náleží vlastní část zahrady každé ze tří tříd. Venkovní areál dále zahrnuje travnatou plochu s herními prvky před budovou ředitelny, kde je umístěno mlhoviště pro osvěžení dětí v letních měsících. Součástí venkovních ploch je také víceúčelové hřiště s běžeckým oválem, brankami a koši na basketbal. Zázemí pro pobyt venku doplňují letní umývárny s toaletami přístupné přímo ze zahrady.



2.3. Kapacita mateřské školy

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je stanoven na 252 dětí. Tato kapacita je rozdělena do devíti tříd a je v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá v devíti věkově heterogenních třídách. Toto smíšené složení považujeme za stěžejní pro vytvoření přirozeného sociálního prostředí, které dětem umožňuje vzájemné učení, rozvoj empatie a spolupráci napříč věkovými skupinami. Mladší děti se přirozeně učí nápodobou od starších, zatímco starší děti si upevňují své dovednosti a zodpovědnost při pomoci mladším.

Snažíme se vytvářet podnětné prostředí, které děti motivuje k objevování a učení. V souladu s vizí mateřské školy probíhá postupná modernizace tříd, která zahrnuje obnovu nábytku a vybavení novými didaktickými pomůckami. Vnitřní uspořádání každé třídy je přizpůsobeno potřebám dětí různého věku a umožňuje jak společné aktivity, tak individuální práci v menších skupinkách. Ve vybraných třídách je vzdělávací proces obohacen o práci s pedagogikou Začít spolu či Montessori, které se promítají do specifického členění prostoru a výběru didaktických pomůcek.

Podrobný přehled jednotlivých tříd, jejich kapacity a pedagogického zaměření je popsán v následující tabulce:

Symbol	Název třídy	Kapacita	Specifikace třídy
	1. třída – Myšky	28	Třída pracující s pedagogikou Začít spolu v tematických centrech aktivit. Vzdělávání doplňuje o cvičení ticha na elipse a projekt Se sokolem do života.
	2. třída – Motýlci	28	Třída je zapojena do pohybového projektu Se sokolem do života. Vzdělávání doplňuje o smyslohraní (sensory play).
	3. třída – Sluníčka	28	Třída pracující s Metodou dobrého startu. Vzdělávání doplňuje o jógové cvičení a projekt Se sokolem do života.
	4. třída – Sovičky	28	Třída pracující s pedagogikou Montessori. Vzdělávání doplňuje o cvičení ticha na elipse a projekt Se sokolem do života.
	5. třída – Žížalky	28	Třída je zapojena do pohybového projektu Se sokolem do života. Vzdělávání doplňuje o cvičení ticha na elipse.
	6. třída – Opičky	28	Třída pracující s pedagogikou Začít spolu. Vzdělávání doplňuje o cvičení ticha na elipse a projekt Se sokolem do života.
	7. třída – Broučci	28	Třída pracující s pedagogikou Montessori. Vzdělávání doplňuje o cvičení ticha na elipse a projekt Se sokolem do života.
	8. třída – Berušky	28	Třída pracující s pedagogikou Začít spolu v tematických centrech aktivit. Vzdělávání doplňuje o cvičení ticha na elipse a projekt Se sokolem do života.
	9. třída – Žabičky	28	Třída je zapojena do pohybového projektu Se sokolem do života. Vzdělávání doplňuje o smyslohraní (sensory play).

3. Pedagogický tým mateřské školy

3.1. Složení týmu mateřské školy

Vedení mateřské školy:

Vedení mateřské školy tvoří ředitelka a zástupkyně ředitelky. Společně zajišťují koncepční, pedagogické a provozní řízení organizace.

Pedagogický sbor:

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří stabilní tým kvalifikovaných pedagogů s různou délkou praxe. Tato profesní rozmanitost umožňuje vzájemné sdílení zkušeností a metodickou spolupráci mezi třídami. Na každé třídě působí minimálně jeden pedagog v roli logopedického asistenta, který v rámci vzdělávací nabídky zajišťuje logopedickou prevenci.

Do pedagogického týmu jsou dále zařazováni asistenti pedagoga. Jejich počet není v mateřské škole fixní, neboť se odvíjí od aktuálních potřeb a rozhodnutí školského poradenského zařízení o podpůrných opatřeních pro konkrétní děti.

Provozní zaměstnanci:

Nezbytnou podporu pro každodenní fungování mateřské školy a přípravu zázemí pro děti zajišťuje tým provozních zaměstnanců. Součástí týmu je ekonomka, která má na starosti finanční a administrativní agendu, a školník pečující o budovu i zahradní areály. Čistotu a hygienické zázemí zajišťují uklízečky. Příprava stravy probíhá ve vlastní školní kuchyni pod vedením vedoucí školní jídelny. Tým kuchařek a pomocných kuchařek připravuje plnohodnotnou a zdravou stravu v souladu s výživovými normami.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Strategie a formy dalšího vzdělávání:

Rozvoj pedagogického sboru chápeme jako kontinuální proces, který přímo ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Mateřská škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s aktuálními potřebami školního vzdělávacího programu a profesními zájmy pedagogů. Prioritou jsou oblasti inkluzivního vzdělávání, rozvoje gramotností, digitálních kompetencí a moderních metod práce. Vzdělávání probíhá formou účasti na odborných seminářích a kurzech, ale také prostřednictvím samostudia odborné literatury.

Sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce:

Zakládáme si na tom, aby si pedagogové dokázali poradit a předat užitečné informace. Po absolvování kurzů si pedagogové mezi sebou sdílejí materiály a tipy, které lze využít přímo při práci s dětmi. Využíváme také metody vzájemných hospitací a následných reflexí. Tyto aktivity slouží k inspiraci a společnému hledání postupů, které dětem i pedagogům vyhovují.

Reflexe pedagogické práce:

Pedagogové průběžně reflektují svoji činnost a pedagogické působení. Sledují, jak děti na nabízené podněty reagují a zda zvolené metody vedou k naplňování vzdělávacích cílů. Tato zpětná vazba z každodenní praxe slouží k úpravám vzdělávací nabídky tak, aby co nejlépe vyhovovala potřebám dětí v dané třídě.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Individuální adaptace:

Proces vstupu dítěte do mateřské školy probíhá v úzké součinnosti s rodinou. Využíváme individuálně nastavený adaptační plán, který respektuje citové potřeby dítěte a umožňuje přítomnost zákonných zástupců. Děti si mohou do mateřské školy přinést oblíbený předmět z domova, který jim pomáhá lépe zvládnout přechod do nového prostředí.

Bezpečné a respektující prostředí:

Vytváříme emočně bezpečné a inkluzivní prostředí, které garantuje přijetí každého dítěte bez ohledu na jeho sociální zázemí, etnický původ či náboženské vyznání. Klima třídy je založeno na vzájemné důvěře, toleranci a empatii.

Respektování práv a potřeb:

Důsledně dbáme na naplňování práv dítěte a jeho individuálních potřeb. Podporujeme osobní svobodu a autonomii skrze možnost volby činností, při současném rozvoji vědomí o hranicích a pravidlech společného soužití.

Respektování potřeby odpočinku:

Organizace dne umožňuje individuální přístup k potřebě spánku a relaxace. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové, zájmové aktivity, které jsou v souladu s jejich biorytmem a neomezují ostatní děti v odpočinku.

Prevence sociálně patologických jevů:

Pedagogové aktivně vyhledávají a eliminují jakékoli projevy nerovnoprávnosti, ponižování či zesměšňování a vedou děti k ohleduplnosti a pomoci slabším.

Komunikace pedagoga:

Styl komunikace pedagoga s dětmi je vstřícný, partnerský a empatický. Pedagog se vyhýbá negativním hodnocením, ironii nebo zesměšňování a dává dětem najevo, že jejich pocity a názory jsou důležité.

Participace dětí na rozhodování:

Děti mají možnost spolurozhodovat o dění ve třídě, o výběru témat projektů nebo o tvorbě společných pravidel. Podporujeme jejich iniciativu a učíme je přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí.

Podpora duševního zdraví (Well-being):

Vytváříme prostředí s nízkou hladinou stresu. Pedagogové citlivě reagují na aktuální citové rozpoložení dětí a poskytují jim oporu v náročných situacích (např. při konfliktech nebo únavě).

Ochrana soukromí a intimity:

Respektujeme potřebu soukromí dětí, zejména při hygieně, převlékání nebo ve chvílích, kdy dítě potřebuje být samo v klidovém koutku.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Participace na programu školy:

Zákonní zástupci mají volný přístup k ŠVP a mají možnost spolupráce (podávání podnětů a spoluvytváření obsahu vzdělávání tak, aby program reflektoval potřeby komunity a dětí).

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Partnerství s rodinou stavíme na vzájemném respektu, důvěře a otevřeném dialogu. Respektujeme soukromí rodiny a s informacemi nakládáme s vysokou mírou diskrétnosti a v souladu s ochranou osobních údajů.

Rovný přístup ke vzdělávání:

Při plánování aktivit a mateřské akcí školy zohledňujeme možnosti jednotlivých rodin a snažíme se předcházet situacím, které by mohly vést k vyloučení některých dětí z důvodu finanční náročnosti. V případě potřeby hledáme ve spolupráci se zákonnými zástupci individuální řešení, která umožní dítěti účastnit se vzdělávacích aktivit a školních akcí společně s ostatními dětmi.

Předávání informací:

Využíváme kombinaci osobního kontaktu (každodenní krátké předávání informací při příchodu/odchodu) a digitální komunikace přes systém Správa MŠ. Tento systém slouží k rychlému informování o akcích, omlouvání dětí, sdílení fotografií. Na začátku školního roku probíhá informační schůzka.

Individuální konzultace:

Konzultace jsou zaměřené na řešení konkrétních situací a hodnocení rozvoje dítěte. U předškolních dětí pořádáme specifické schůzky a ukázkové činnosti pro zákonné zástupce zaměřené na posouzení školní zralosti.

Informační schůzky a osvěta:

Seznamujeme zákonné zástupce s dokumentací mateřské školy. Nástěnky a digitální zdroje využíváme k pedagogické osvětě a prezentaci obsahu vzdělávací nabídky.

Zapojení zákonných zástupců do autoevaluace:

Zákonní zástupci mají možnost vyjadřovat své názory k chodu školy prostřednictvím pravidelných dotazníkových šetření, připomínek a nápadů. Jejich zpětná vazba je pro nás klíčovým podkladem pro evaluaci kvality vzdělávání a plánování dalšího rozvoje mateřské školy.

Společné akce pro zákonné zástupce a děti:

- Tvořivé dílny napříč ročními obdobími.
- Dny otevřených dveří.
- Zahradní akce – např. Cesta za světýlky, Dětský den, Rozloučení s předškolními dětmi.

4.3. Organizace vzdělávání

Zajištění bezpečnosti:

Budova mateřské školy je zabezpečena technickým systémem. Vstup je umožněn pouze prostřednictvím čipů, které mají přiděleny výhradně zákonní zástupci dětí a oprávněné osoby. Tímto opatřením minimalizujeme nekontrolovaný pohyb třetích osob v areálu mateřské školy.

Organizace vzdělávání a denní režim:

Režim dne je dostatečně pružný, aby reagoval na aktuální potřeby a zájmy dětí, sezónní vlivy a povětrnostní podmínky (např. úprava doby pobytu venku a odpočinku).

- 06:15 – 11:30: Dopolodní blok činností
 - Příchod dětí, spontánní hry a zájmové aktivity.
 - Individuální a skupinové práce, včetně podpory dětí s odkladem školní docházky (OŠD), podpůrnými opatřeními (PO), odlišným mateřským jazykem (OMJ).
 - Hry, spontánní, nepřímo a přímo řízené činnosti, diskuzní kruhy, pohybové aktivity a hygiena.
 - Průběžná svačina.
 - Pobyt venku realizovaný v areálu MŠ i v okolí.
- 11:30 – 12:00: Společné stolování (oběd).
- 12:00 – 15:30: Odpočinek a odpolední činnosti
 - Relaxační chvilka respektující individuální biorytmus dětí (spánek x klidové zájmové aktivity).
 - Hygiena a odpolední svačina.
 - Pokračování v započatých projektech, tvořivé a herní aktivity.
- 15:30 – 16:45: Konečná služba
 - Zájmové činnosti dětí a postupný odchod dětí.

Překrývání pedagogické činnosti:

Přímá práce pedagogů ve třídě je překryta v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně. Tento čas využíváme k efektivní pedagogické diagnostice a individuální podpoře dětí.

Omezení spojování tříd:

S cílem zajistit dětem citovou stabilitu a bezpečné klima spojování tříd maximálně omezujeme. K tomuto kroku přistupujeme pouze ve výjimečných provozních situacích při dodržení všech hygienických norem a kapacit.

Inkluze a jazyková podpora:

Dětem s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme bezplatnou jazykovou přípravu. Stejně tak zajišťujeme podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v součinnosti s odborníky.

Vzdělávací prostředí:

Vzdělávání probíhá rovnocenně ve vnitřních i venkovních prostorách. Hra a spontánní učení tvoří hlavní pilíře dne a převažují nad činnostmi řízenými pedagogem.

4.4. Životospráva

Pestrá a vyvážená strava:

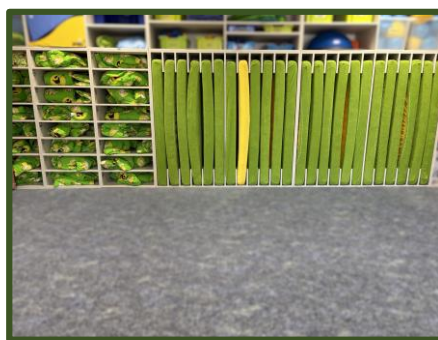
Jídelníček je tvořen v souladu se zásadami zdravé výživy. Využíváme moderní technologie přípravy pokrmů. Respektujeme dietní omezení a alergie dětí na základě lékařského potvrzení.

Nenásilný přístup ke stravování:

Pedagog nabízí a motivuje, dítě má však právo volby a samo rozhoduje o množství a skladbě konzumovaného pokrmu. Hledáme cesty, jak podpořit chuť k jídlu v příjemné atmosféře.

Samostatnost a sebeobsluha:

Podporujeme děti v samostatnosti při stolování, odpočinku, hygieně a oblékání. Sebeobsluha posiluje sebevědomí dětí a činí ze stravování společenskou událost, při které se upevňují sociální vazby a pravidla slušného chování. Každé dítě má vlastní označený hrneček.



Průběžná svačina:

Děti mají od rána na třídách k dispozici misku s ovocem a zeleninou k libovolné konzumaci. Svačiny jsou podávány s ohledem na vhodné časové intervaly.

Pitný režim:

Zdravý pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají k dispozici vodu a čaj ve svých třídách i při pobytu na školní zahradě.

Pohyb a pobyt venku:

Každodenně zajišťujeme dostatek pohybu ve třídě i venku. Využíváme maximální možnou dobu pobytu na školní zahradě a hřišti, kde mají děti k dispozici pestrou nabídku náčiní pro spontánní fyzickou aktivitu. Délka pobytu venku je přizpůsobena klimatickým podmínkám. V letním období směřujeme vzdělávací i ranní aktivity do venkovního prostředí.

Respekt k potřebě spánku:

Denní program respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku. Děti mají možnost využít klidný kout k relaxaci kdykoliv během dne. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení je nepřípustné. Po relaxační chvilce (poslech pohádky, hudby) nabízíme dětem s nižší potřebou spánku klidové činnosti tak, aby nebyl rušen spánek ostatních dětí.



4.5. Věcné podmínky

Variabilita a struktura:

Prostředí tříd je logicky členěno na hrací plochy a pracovní zóny (např. pracovní kout s velkým stolem pro výtvarné činnosti a polytechniku). Toto uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním aktivitám.



Přehlednost a střídmost:

Dbáme na přiměřené množství podnětů a prostředí nepřehlcujeme. Hračky, pomůcky a materiály jsou uspořádány přehledně, aby byla zachována estetika a vizuální klid třídy.

Dostupnost a pravidla:

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Pro používání pomůcek jsou nastavena jasná pravidla, která vedou děti k zodpovědnosti a bezpečnému zacházení.

Kvalitní zázemí:

Třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem, který odpovídá potřebám dětí. Hygienická zařízení jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a esteticky upravená s ohledem na soukromí a intimitu dětí (oddělená WC, stupátka).

Obměna pomůcek:

Nabídku hraček, pomůcek a materiálů průběžně obměňujeme v souladu s aktuálními tématy a zájmy dětí. Tím udržujeme u dětí motivaci k experimentování a tvořivosti. Vybavení odpovídá věkovému složení dětí.

Moderní technologie:

Výchovně vzdělávací činnosti jsou účelně doplňovány využíváním interaktivních tabulí, robotických hraček, mikroskopů a Albi tužek, které slouží jako další nástroje k poznávání a badatelským aktivitám.



Klidové zóny:

Každá třída disponuje relaxačním koutkem, který slouží k odpočinku, soukromí nebo zklidnění kdykoliv během dne.



Dětská participace:

Děti se svými výtvary aktivně podílejí na výzdobě prostředí. Portfolia dětí jsou umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k nahlédnutí a reflexi vlastního pokroku.



Školní zahrada a hřiště:

Venkovní prostory jsou plnohodnotným vzdělávacím prostředím. Hřiště je vybaveno tělocvičným náradím a náčiním, které podporuje pestrost pohybu.

Pěstitelské aktivity:

Na každé zahradě jsou umístěny vyvýšené záhony, které dětem umožňují praktické seznamování s pěstováním rostlin, péčí o zeleň a pozorování přírodních cyklů.



Přírodní zahrada:

Škola disponuje vyhrazeným prostorem přírodní zahrady, která slouží jako specifické místo pro environmentální výchovu a přímý kontakt s ekosystémem. Tento prostor s přírodními prvky (např. divoké kouty, hmyzí hotely, bylinky) je využíván pro badatelské činnosti, pozorování biodiverzity a prožitkové učení v autentickém přírodním prostředí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Základní rámec našeho pedagogického úsilí vychází z celostního pojetí dítěte a jeho potřeb. „Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.“ (RVP PV, 2025, str. 7)

Vize mateřské školy:

Naší vizí je mateřská škola jako živý „Strom poznání“. Představuje místo, kde má každé dítě prostor růst svým vlastním tempem, v bezpečném prostředí a v úctě k sobě i ostatním. Chceme vychovávat osobnosti, které jsou vnitřně stabilní, zvědavé a schopné aktivně utvářet svět kolem sebe. Tato filozofie se prolíná všemi činnostmi a tvoří základ pro budování klíčových kompetencí dětí.

Hlavní cíle programu:

Vizi mateřské školy naplňujeme skrze pět cílů, které určují směřování naší pedagogické práce:

- **S – Samostatnost:**
Vedeme děti k sebeobsluze, schopnosti rozhodovat se a nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Podporujeme jejich vědomí vlastní hodnoty a schopnost samostatně řešit běžné životní situace.
- **T – Tvořivost:**
Rozvíjíme dětskou fantazii, odvahu k vlastnímu vyjádření a schopnost hledat originální řešení. Tvořivost vnímáme nejen v umění, ale i v myšlení a přístupu k problémům.
- **R – Respekt:**
Budujeme v dětech úctu k sobě samým, k druhým lidem, k přírodě i k výsledkům lidské práce. Klademe důraz na bezkonfliktní jednání a inkluzivní přístup v kolektivu.
- **O – Objevování:**
Podněcujeme přirozenou touhu po poznání skrze experimentování a prožitek. Pomáháme dětem chápat souvislosti v okolním světě a rozvíjet jejich badatelské dovednosti.
- **M – Motivace:**
Probouzíme v dětech vnitřní chuť k učení a radost z vlastního pokroku. Podporujeme vytrvalost a schopnost dokončit započatou činnost.

5.2. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují metody, formy a příležitosti, které pedagog využívá při plánování vzdělávací nabídky. Vzhledem k dynamice pedagogické práce a individuálním potřebám dětí není možné provést úplný výčet všech strategií. Následující přehled proto uvádí klíčové příklady strategií, které v naší škole k jednotlivým očekávaným výsledkům učení směřují. Mnohé strategie jsou univerzální a prolínají se napříč různými kompetencemi.

Klíčová kompetence k učení

1/1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Badatelské aktivity a experimenty Práce s chybou jako s nástrojem Problémové učení Heuristické rozhovory Konstruktivní činnosti
1/2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Metoda postupných kroků Minimalizace rušivých vlivů Práce s rituály a signály Relaxační a motivační techniky Dokončování činností Cvičení ticha, elipsa
1/3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Situační učení Projekty na základě dětského zájmu Učení v reálném prostředí Nabídka pestrých stimulů Prožitkové učení Centra aktivit
1/4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Transfer vědomostí do praxe Dramatické hry a simulace Mezipředmětové propojování Vrstevnické učení Hodnotící a reflektivní kruh Respektující efektivní komunikace

Klíčová kompetence komunikační

2/1 Vyjadřuje se různými způsoby.	Neverbální komunikace Arteterapie a tvořivé vyjadřování Dramatizace a rolové hry Hudební a rytmické vyjádření Využívání piktogramů a symbolů Pohybové vyjádření Brainstorming Kooperativní učení Ověřování informací a vyřizování vzkazů
2/2 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Ranní a diskusní kruh Výstavky a vernisáže Digitální prezentace Metoda „Ukaž a řekni“ Společné hodnocení projektů Reflektivní kruh Kooperativní učení Portfolio dítěte
2/3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Otevřené otázky Komunikační karty Řízené objevování Myšlenkové mapy Čas pro myšlenku Nedokončené příběhy
2/4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Práce s knihami a encyklopediemi Práce s digitálními technologiemi Informační tabule a plakáty Setkání s odborníky Podpora mediální gramotnosti
2/5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Hry s pravidly pro mluvení Trénink aktivního naslouchání Vizuální podpora pravidel Pedagog jako vzor Reflexivní rozhovory a modelové situace Spolupodílení se na vytváření společných pravidel soužití

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

3/1 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Přímé pozorování a kontakt Badatelské aktivity v terénu Péče o školní zahradu a pokojové rostliny Tvorba biotopů Environmentální senzitivita Kooperativní učení Situační učení Prožitkové učení Badatelské aktivity
3/2 Chová se v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje.	Praktické nakládání s odpady Šetrné hospodaření se zdroji Upcyclace v tvořivých činnostech Eko-hlídky Exkurze do ekocenter
3/3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Možnost volby Práce s přirozeným následkem Reflexe vlastního jednání Hranice a řád Sebeobsluha a samostatnost
3/4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Kooperativní učení Spolupodílení se na chodu třídy Vrstevnické učení Sdílení společného prostoru Komunitní kruh Plánování na úrovni třídy Spolupráce školy s rodinou
3/5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Spolupodílení se na vytváření společných pravidel soužití Vizuální podpora pravidel Pedagog jako vzor Reflexivní rozhovory a modelové situace Trénink asertivity Důslednost a rituály
3/6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Práce s literárním textem Dramatické simulace konfliktů Metoda mediace Podpora kritického myšlení Otevřená komunikace o emocích Situační učení

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

4/1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Trénink asertivity Dramatizace a rolové hry Práce s tělesným schématem Pedagog jako vzor Otevřená komunikace o emocích Situační učení
4/2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Vrstevnické učení Podpora sociální komunikace Patronáty Sociální učení Kooperativní učení
4/3 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Metoda oceňování Portfolio dítěte Sdílení v kruhu Používání popisného jazyka Formativní přístup
4/4 Projevuje důvěru v sebe sama.	Delegování zodpovědnosti Zkoumání vlastních limitů Pozitivní motivace a zpětná vazba Respekt individuality a validace emocí Minimalizace srovnávání Sebereflexe
4/5 Vyjadřuje svůj názor.	Metoda hlasování Otevřené diskuse v kruhu Hry s pravidly pro mluvení Hry na postoj Komunikační karty Nedokončené příběhy
4/6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Práce s emocemi Metoda zrcadlení Péče o přírodu a okolí Čtení příběhů s etickým podtextem Respekt individuality a validace emocí
4/7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Vizuální podpora pravidel Analýza modelových situací Situační reflexe Etické hry
4/8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Nácvik zdvořilostních návyků Stolování a společenské rituály Dramatizace a rolové hry Pedagog jako vzor Situační učení

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

5/1 Přichází s vlastními nápady.	Brainstorming Aktivity s otevřeným koncem Podpora iniciativy Plánování na úrovni třídy Spontánní činnosti Podnětné prostředí
5/2 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Improizační hry Adaptace na situace Kooperativní učení
5/3 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Plánování činnosti Podnětné prostředí Metoda „nákupního lístku“
5/4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Strategie pokusu a omylu Konstruktivní výzvy Heuristické rozhovory Badatelské aktivity a experimenty
5/5 Dokončí, co započalo.	Metoda postupných kroků Zajištění místa pro nedokončenou práci Motivace k výsledku Respekt k tempu dítěte
5/6 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Ohraničení a příprava pracovního prostoru Časový management Metoda individuálních plánů Formativní přístup
5/7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní učení Párové učení Metoda mediace
5/8 Spolupodílení se na společných rozhodnutích.	Hlasování a diskuzní kruh Spoluvytváření pravidel soužití Plánování na úrovni třídy
5/9 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vrstevníkové hodnocení Vernisáže a výstavy Důraz na proces Formativní přístup Práce s portfoliem dítěte

Klíčová kompetence k řešení problémů

6/1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Práce s chybou jako s nástrojem Konstruktivní zpětná vazba Pedagog jako vzor Situační učení
6/2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Přenos zkušeností Práce s paměťovými stopami Využívání rituálů a osvojených postupů Analýza modelových situací
6/3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Badatelské aktivity a experimenty Senzomotorické zkoumání Přímé pozorování Situační učení Podnětné prostředí
6/4 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Brainstorming Dramatizace a rolové hry Aktivity s otevřeným koncem Badatelské aktivity a experimenty Diskusní kruh
6/5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Analýza a porovnávání variant Metoda postupných kroků Logické hry a hlavolamy Práce s chybou jako nástrojem
6/6 Tvořivě pracuje s informacemi.	Kódování a dekodování Myšlenkové mapy Příběhové učení Badatelské aktivity a experimenty Využívání piktogramů a symbolů
6/7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Práce s knihami a encyklopediemi Digitální badatelství Setkání s odborníky

Klíčová kompetence kulturní

7/1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Účast na kulturních akcích Regionální tradice a zvyky Setkání s umělci Vycházky za architekturou a památkami
7/2 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Prožitkové učení Diskuse nad uměleckými díly Dramatizace a rolové hry Zkrášlování prostředí
7/3 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Výtvarné a pracovní experimenty Společná tvorba projektů Podpora iniciativy a vlastní tvorba Dílny lidových řemesel
7/4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Multikulturní výchova skrze prožitek Inkluzivní hry a aktivity Etické rozhovory a příběhy Respektující prostředí

Klíčová kompetence digitální

8/1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Podnětné prostředí Digitální badatelství Dokumentace procesů Audio záznamy Vyhledávání informací s dospělým Exkurze
8/2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Rozhovor o vyváženosti Kyber-pohádky a příběhy Analýza reality a fikce
8/3 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Programování bez obrazovek Práce s programovatelnými hračkami Obrázkové algoritmy Logické hry a řazení Kooperativní učení Práce s chybou jako s nástrojem Strategie pokusu a omylu

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost



Práce s literárním textem
Metoda „čtení“ obrázků
Využívání piktogramů a symbolů
Práce s knihami a encyklopediemi
Dramatizace a rolové hry
Sdílení čtenářského zážitku
Nedokončené příběhy
Vytváření vlastních „knihačků“
Práce s audiovizuálními texty
Hry s rýmy a rytmem
Spolupráce s institucemi
Čtenářský koutek

Matematická gramotnost



Matematika v reálných situacích
Práce s porovnáváním a tříděním
Orientace v prostoru a čase
Konstruktivní a stavební hry
Metoda měření a vážení
Hry s čísly a symboly
Rozvoj logického myšlení
Geometrie v okolí
Využívání matematického jazyka
Strategické a deskové hry
Kódování a algoritmizace
Práce s chybou jako s nástrojem
Badatelské aktivity a hledání řešení

5.3. Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole kontinuální proces, který nám umožňuje porozumět individualitě každého dítěte a na tomto základě stavět jeho další vzdělávání. Diagnostický cyklus realizujeme v těchto navazujících fázích:

Průběžné pozorování jako základní diagnostický nástroj

Stěžejní formou naší diagnostické činnosti je záměrné a systematické pozorování dítěte v přirozených situacích. Zaměřujeme se na jeho projevy v rámci volné hry, komunikace s vrstevníky i zapojení do společných činností. Cílem není statické hodnocení aktuálního stavu, ale porozumění individuálním potřebám, tempu a zájmům každého dítěte. Toto průběžné mapování nám umožňuje včasné reagovat na vzdělávací potřeby a citlivě upravovat vzdělávací strategie tak, aby odpovídaly zóně nejbližšího rozvoje dítěte a podporovaly jeho vnitřní motivaci.

Zaznamenávání pedagogického diagnostikování

V této fázi shromažďujeme doklady o učebních pokrocích dítěte, které slouží jako objektivní podklad pro další pedagogickou práci a individualizaci vzdělávání. K dokumentaci využíváme tyto nástroje:

- Portfolio jako obraz individuální cesty dítěte: Osobní portfolio dítěte slouží jako autentický soubor dokumentující jeho jedinečnou cestu vzděláváním. Obsahuje nejen výběr výtvarných a pracovních děl, ale také záznamy dětských výpovědí, fotografie z klíčových okamžiků či záznamy o sebehodnocení. Portfolio představuje dynamický nástroj pro formativní hodnocení, který umožňuje dítěti, pedagogovi i zákonným zástupcům nahlédnout na učební pokroky v čase. Je to hmatatelný důkaz růstu dětské osobnosti, který posiluje sebeúctu dítěte a jeho vědomí o vlastních schopnostech.
- Digitální správa diagnostických dat v systému Správa MŠ: K systematizaci a bezpečnému uchovávání diagnostických dat využíváme elektronický systém Správa MŠ. Tento nástroj nám umožňuje efektivně propojovat výsledky pozorování s očekávanými výsledky učení a sledovat rozvoj klíčových kompetencí. Digitální forma diagnostiky usnadňuje pedagogům přehledné zpracování evaluačních záznamů, pomáhá při plánování individualizované podpory a slouží jako objektivní podklad pro konzultace se zákonnými zástupci či odbornými pracovníci. Systém tak doplňuje živý proces pozorování o strukturovaný rámec, který zajišťuje kontinuitu vzdělávací péče po celou dobu docházky do mateřské školy.

Vyhodnocování pedagogického diagnostikování

Pravidelné vyhodnocování slouží k posouzení nasbíraných dat a k ověření, zda nastavená vzdělávací nabídka i pedagogické působení efektivně směřují k rozvoji dítěte. Zatímco pedagogická reflexe a vyhodnocování aktuálních potřeb dětí probíhá průběžně a operativně při každodenních činnostech, komplexní vyhodnocení a písemný souhrnný záznam o vzdělávacích pokrocích dítěte provádíme v systému Správa MŠ minimálně dvakrát ročně (zpravidla v polovině a na konci školního roku). V případě potřeby, například při přípravě na individuální konzultace se zákonnými zástupci nebo při řešení specifických vzdělávacích potřeb, vyhodnocujeme data v systému i častěji. Výsledky těchto procesů jsou pro nás zásadní

při plánování další vzdělávací nabídky na úrovni třídy i pro individuální podporu konkrétních dětí. Slouží také jako objektivní podklad pro spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání pak v průběhu měsíce dubna zpracováváme v systému Správa MŠ podklady pro základní školu, které tvoří informační zdroj pro úspěšný přechod dítěte do primárního vzdělávání.

5.4. Individualizace vzdělávání dětí

Individualizace v naší mateřské škole je základním principem, který prostupuje celým procesem vzdělávání – od plánování přes realizaci až po evaluaci. Vycházíme z respektu k jedinečnosti každého dítěte a z poznatku, že každé dítě postupuje na své cestě za vzděláním vlastním tempem. Pedagogové dítě systematicky poznávají prostřednictvím dlouhodobého pozorování a pedagogické diagnostiky. Sledují jeho individuální potřeby, specifické zájmy, silné stránky i preferovaný styl učení. Na základě těchto zjištění připravují vzdělávací nabídku tak, aby umožňovala různorodé cesty k dosahování očekávaných výsledků učení a aby každé dítě mohlo pracovat na úrovni své aktuální zralosti a rozvíjet svůj potenciál.

V každodenní praxi naší mateřské školy zajišťujeme individualizaci především prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky. Pedagog připravuje činnosti v různých stupních náročnosti tak, aby každé dítě nacházelo přiměřenou výzvu a zažívalo pocit úspěchu. Efektivně využíváme času překrývání pedagogů k činnostem v malých skupinách. Tento prostor nám umožňuje věnovat se dětem podle jejich konkrétních potřeb. Klíčovým prvkem je možnost volby a podpora dětské iniciativy, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce, který dítě povzbuzuje k samostatnosti a vlastním řešením. Velký důraz klademe na organizaci prostředí, které je pro všechny děti inspirativní a volně přístupné. Obecně jsou ve všech třídách k dispozici například vybavené výtvarné koutky s rozmanitými materiály, dětské knihovničky a didaktické pomůcky přístupné pro spontánní i nepřímo řízené aktivity. Na vybraných třídách je tento přístup dále rozvíjen specifickou organizací prostředí do center aktivit nebo využíváním pedagogiky Montessori s akcentem na svobodnou volbu práce.

Důležitým aspektem je podpora dětí s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové zohledňují jejich komunikační možnosti a vytvářejí podmínky pro postupné zapojování do kolektivu i osvojování českého jazyka. Vzdělávací nabídku upravujeme tak, aby zajišťovala pocit bezpečí a srozumitelné dorozumívání. Současně vedeme všechny děti k respektu k rozmanitosti kultur a tradic.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Kořeny mého já

Symbolika názvu:

Aby mohl strom růst, musí mít stabilní základnu skrytou v zemi. Kořeny představují neviditelný vnitřní svět dítěte (emoce, bezpečí), zatímco kmen symbolizuje jeho viditelnou sílu a tělesnou schránku.

Pedagogický záměr:

V tomto bloku se zaměříme na budování zdravého sebevědomí a ukotvení dítěte v jeho vlastní identitě. Cílem je, aby dítě porozumělo svému tělu, naučilo se vnímat své potřeby a dokázalo pojmenovat své emoce. To mu dává vnitřní stabilitu pro další růst. Klademe důraz na rozvoj fyzické zdatnosti, hrubé motoriky a koordinace, čímž u dítěte pěstujeme vědomí vlastní síly a schopnosti ovládat své tělo v nejrůznějších situacích. Skrze prožitek bezpečí a přijetí vedeme dítě k samostatnosti v sebeobsluze a k odpovědnosti za své zdraví, aby dokázalo stát pevně na vlastních nohou jako jedinečná a sebevědomá bytost.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- | | |
|------|--|
| 1/1 | Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. |
| 1/2 | Zachovává správné držení těla. |
| 1/3 | Rozlišuje pomocí všech smyslů. |
| 1/4 | Naplňuje své biologické potřeby. |
| 1/5 | Zvládá základní pohybové dovednosti. |
| 1/13 | Zvládá sebeobsluhu. |
| 1/15 | Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. |
| 1/18 | Má osvojené základní hygienické návyky. |
| 1/19 | Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. |
| 2/1 | Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. |
| 2/2 | Orientuje se v základních emocích a pocitech. |
| 2/3 | Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. |
| 2/5 | Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. |
| 2/6 | Vyrovná se s neúspěchem. |
| 2/11 | Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. |
| 2/15 | Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. |
| 2/16 | Ověří správnost řešení. |
| 2/19 | Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. |
| 2/21 | Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. |
| 2/26 | Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. |
| 2/30 | Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj |
| 2/40 | Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. |
| 3/1 | Poradí si v nové situaci. |
| 3/15 | Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu |
| 4/11 | Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. |
| 4/12 | Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. |

6.2. Větvě, které nás spojují

Symbolika názvu:

Větvě stromu nerostou izolovaně, ale natahují se k ostatním a proplétají se. Obraz větví vyjadřuje síť sociálních vazeb, vzájemnou oporu a komunikaci, díky které má každý ve společenství své místo.

Pedagogický záměr:

Záměrem tohoto bloku je rozvoj sociální inteligence a schopnosti žít ve společenství druhých lidí. Zaměřujeme se na přechod od individuálního vnímání světa k vědomí „my“, kde hraje klíčovou roli empatie, respekt k odlišnostem a schopnost kooperace. Děti se učí navazovat přátelství, sdílet prostor i hračky a společně tvořit pravidla, která jim dávají pocit jistoty a bezpečí v kolektivu. Rozvíjíme komunikační dovednosti a kultivujeme způsoby, jakými dítě vyjadřuje svá přání a jak řeší konflikty. Cílem je dítě, které se cítí být platným členem skupiny, umí nabídnout pomoc i o ni požádat a vnímá hodnotu vzájemné sounáležitosti.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- | | |
|------|---|
| 1/5 | Zvládá základní pohybové dovednosti. |
| 1/8 | Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. |
| 1/11 | Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. |
| 1/12 | Vyhledává příležitosti k pohybu. |
| 2/3 | Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. |
| 2/4 | Navazuje a rozvíjí citové vazby. |
| 2/10 | Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. |
| 2/25 | Vypráví jednoduchý děj. |
| 2/27 | Formuluje instrukce a předá je ostatním. |
| 2/28 | Rozliší český jazyk od jiných jazyků. |
| 2/31 | Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. |
| 2/32 | Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. |
| 3/2 | Začlení se do skupiny. |
| 3/3 | Přijímá různé sociální role. |
| 3/4 | Ovlivňuje směřování společné činnosti. |
| 3/5 | Navazuje a udržuje dětská přátelství. |
| 3/6 | Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. |
| 3/8 | Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. |
| 3/9 | Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. |
| 3/10 | Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. |
| 3/11 | Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. |
| 3/13 | Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. |
| 3/14 | Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. |
| 4/1 | Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. |
| 4/7 | Udržuje pořádek v blízkém prostředí. |

6.3. Proměny v koruně stromu

Symbolika názvu:

Koruna je živý systém, který neustále reaguje na vnější svět. Symbolizuje dětskou zvědavost a vnímavost vůči proměnám času, přírodním zákonitostem a všemu živému i neživému, co nás obklopuje.

Pedagogický záměr:

Tento blok směřuje k rozvoji poznávacích procesů a environmentálního citění skrze přímé pozorování a experimentování. Podporujeme přirozenou touhu dětí objevovat souvislosti, klást si otázky a hledat odpovědi v reálném prostředí. Děti se učí vnímat dynamiku světa (střídání ročních období, proměny počasí i rozmanitost přírodních ekosystémů), čímž si budují ucelený obraz o fungování přírody. Cílem je kultivovat u dětí smyslové vnímání, kritické myšlení a smysl pro odpovědnost za životní prostředí, aby si uvědomily, že jsou součástí velkého propojeného celku, o který je třeba pečovat.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- | | |
|------|---|
| 1/6 | Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. |
| 1/12 | Vyhledává příležitosti k pohybu. |
| 1/16 | Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. |
| 1/17 | Překonává fyzické překážky. |
| 2/7 | Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. |
| 2/8 | Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. |
| 2/18 | Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. |
| 2/20 | Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. |
| 2/23 | Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. |
| 2/36 | Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. |
| 2/39 | Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary |
| 3/18 | Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. |
| 4/2 | Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. |
| 4/3 | Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. |
| 4/4 | Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. |
| 4/5 | Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. |
| 4/6 | Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. |
| 4/8 | Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. |
| 4/9 | Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. |
| 4/10 | Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. |
| 4/11 | Respektuje různé formy života. |
| 4/14 | Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. |

6.4. Plody lidské práce

Symbolika názvu:

Plody jsou výsledkem snažení, trpělivosti a péče. Představují svět, který nevyrostl sám od sebe, ale byl vytvořen lidskou rukou a myslí – od tradic a kultury až po moderní techniku a vědu.

Pedagogický záměr:

V tomto bloku se soustředíme na rozvoj tvořivého myšlení, pracovní zručnosti a pochopení hodnoty lidské činnosti. Děti se seznamují s rozmanitými materiály, nástroji a technologiemi, přičemž se učí postupovat cíleně a trpělivě k dosažení výsledku. Záměrem je propojit praktické dovednosti s úctou k tradicím a kulturnímu dědictví našich předků. To dětem pomáhá chápat kontinuitu lidského snažení. Skrze tvoření a manuální činnosti posilujeme u dětí jemnou motoriku, schopnost plánování a radost ze seberealizace. Vedeme je k poznání, že každé úsilí přináší své „plody“, které obohacují nejen je samotné, ale i svět kolem nich.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- | | |
|------|---|
| 1/7 | Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. |
| 1/8 | Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. |
| 1/9 | Zvládá základy grafomotoriky. |
| 1/10 | Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. |
| 1/14 | Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. |
| 1/20 | Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. |
| 2/9 | Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. |
| 2/12 | Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. |
| 2/13 | Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. |
| 2/14 | Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. |
| 2/17 | Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. |
| 2/22 | Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. |
| 2/24 | Rozpozná rým, rytmitizuje. |
| 2/25 | Vypráví jednoduchý děj. |
| 2/26 | Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. |
| 2/29 | Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. |
| 2/33 | Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. |
| 2/34 | Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. |
| 2/35 | Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. |
| 2/37 | Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. |
| 2/38 | Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. |
| 2/41 | Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. |
| 2/42 | Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. |
| 3/7 | Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. |
| 3/12 | Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. |

- 3/15 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- 3/16 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- 3/17 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- 3/19 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- 4/5 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- 4/11 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- 4/13 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.5. Projekty

Se Sokolem do života:

Celoroční preventivně-pohybový projekt zaměřený na rozvoj pohybových dovedností u všech věkových skupin dětí. Program využívá motivaci zvířátek a hravou formou učí děti základům gymnastiky, atletiky a míčových her. Cílem je vybudovat u dětí kladný vztah k pohybu, rozvíjet jejich hrubou motoriku, obratnost a koordinaci. Plnění úkolů je průběžně zaznamenáváno do pracovních sešitů. To posiluje motivaci dětí a jejich vědomí vlastního pokroku.

- 1/5 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- 1/6 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- 1/7 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- 1/12 Vyhledává příležitosti k pohybu.
- 1/16 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- 1/17 Překonává fyzické překážky.
- 1/19 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.



Plavecký kurz:

Kurz představuje doplňkovou vzdělávací nabídku určenou pro předškolní děti. Probíhá v plaveckém areálu v Pardubicích pod vedením odborných lektorů plavecké školy. Cílem programu je odbourání strachu z vodního prostředí a osvojení základních plaveckých dovedností. Výuka je realizována hravou formou s ohledem na bezpečnost a individuální možnosti dětí.

- 1/5 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- 1/6 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- 1/12 Vyhledává příležitosti k pohybu.
- 1/16 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.



Zpěvák:

Zájmová aktivita zaměřená na rozvoj pěveckých dovedností dětí napříč třídami. Děti se učí správné technice dýchání, intonaci a rytmicizaci. Významnou součástí programu je prezentace mateřské školy na veřejnosti při koncertech (např. na městském úřadu, u vánočního stromu). Mezigenerační sounáležitost rozvíjíme pravidelnými vystoupeními v Domově u Fontány, čímž u dětí pěstujeme empatii a sociální citění.

- | | |
|------|---|
| 1/8 | Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. |
| 1/10 | Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. |
| 2/4 | Navazuje a rozvíjí citové vazby. |
| 2/22 | Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. |
| 3/6 | Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. |
| 3/15 | Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. |



Tradiční akce mateřské školy:

Nedílnou součástí vzdělávání jsou společné akce propojující mateřskou školu s rodinami dětí. Tyto události probíhají v areálu mateřské školy a jsou zaměřeny na prožitkové učení. Příkladem je podzimní zážitková stezka nebo oslava Dne dětí. Obě akce mají podobný koncept založený na plnění úkolů na stanovištích. Akce nabízí prostor pro vzájemnou spolupráci dítěte s dospělým, upevňují partnerské vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci a výrazně podporují komunitní život školy.

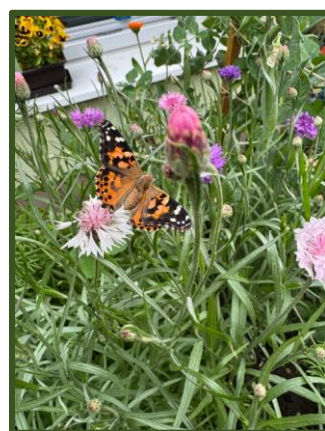
- | | |
|------|---|
| 2/26 | Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. |
| 3/6 | Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. |
| 3/7 | Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. |
| 3/9 | Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. |
| 3/12 | Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. |



Motýlí zahrádka:

Tento projekt umožňuje dětem pozorovat fascinující proces proměny přírody v „přímém přenosu“. Prostřednictvím chovu živých housenek děti sledují všechny fáze jejich vývoje až po vylíhnutí motýlů a jejich následné vypuštění do volné přírody. Aktivita u dětí rozvíjí trpělivost, empatii k živým tvorům a hlubší porozumění biologickým zákonitostem. Tento prožitek tvoří silný základ pro environmentální citění a úctu k životu ve všech jeho formách.

- 2/36 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- 4/2 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- 4/6 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- 4/10 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- 4/11 Respektuje různé formy života.



Líhnutí kuřat:

Projekt zaměřený na pozorování vzniku života, při kterém se děti aktivně podílejí na péči o vejce v inkubátoru a následně o vylíhnutá kuřata. Tato zkušenost přináší dětem možnost pochopit souvislosti mezi péčí, prostředím a zdárným vývojem živého tvora. Průběžné sledování změn v inkubátoru a první krůčky kuřat podněcují dětskou zvědavost i zodpovědnost. Projekt přirozeně propojuje oblast poznávání přírody s citovými prožitky.

- 4/3 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- 4/4 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- 4/10 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- 4/11 Respektuje různé formy života.



Spolupráce s knihovnou:

Pravidelné návštěvy místní knihovny rozšiřují vzdělávací nabídku o oblast čtenářské gramotnosti a literární kultury. Děti se v rámci připravených programů seznamují s knižním fondem, učí se orientovat v prostředí knihovny a naslouchají předčítaným příběhům. Tato spolupráce podporuje rozvoj slovní zásoby, představivosti a soustředěného poslechu. Cílem je budovat u dětí kladný vztah ke knihám a vnímat literaturu jako přirozený zdroj informací i zábavy.

- 2/29 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- 2/30 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- 2/31 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- 2/34 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- 4/1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.



Spolupráce se zřizovatelem a vzdělávacími institucemi:

Pravidelné kontakty s městem a okolními školami rozšiřují vzdělávací nabídku a usnadňují dětem budoucí plynulý přechod do základní školy. Formou exkurzí, návštěv nebo například společných akcí se děti seznamují s novým prostředím a zapojují se do života v našem městě. Konkrétní aktivity každoročně přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí a možnostem našich partnerů.

- 3/3 Přijímá různé sociální role.
- 3/6 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- 3/12 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- 4/1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.



6.6. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Plánování a realizace vzdělávací nabídky jsou v plné kompetenci a odpovědnosti pedagogů na třídách. Tento proces je kontinuální, operativní a vychází z průběžných zjištění pedagogické diagnostiky, přičemž zohledňuje individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí.

Principy plánování

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím integrovaných bloků. Ty jsou v ŠVP koncipovány široce a obecně, čímž poskytují pedagogům prostor pro svobodnou a kreativní tvorbu vzdělávací nabídky přizpůsobené konkrétní třídě. Pracujeme se dvěma modely, které umožňují pedagogům svobodně nakládat s integrovanými bloky a přizpůsobovat je aktuální situaci v konkrétní třídě:

- **Elektivní přístup:**
Pedagog si vybírá konkrétní blok, který nejlépe odpovídá aktuálnímu dění ve třídě, zájmům a potřebám dětí. Pedagog může realizovat celý blok, nebo jen jeho část. K tématu se lze v průběhu roku opakovaně vracet.
- **Transverzální přístup:**
Pedagog nepracuje pouze s jedním vybraným blokem, ale vybírá očekávané výsledky učení napříč několika integrovanými bloky současně. Propojuje tak různá témata a očekávané výsledky učení do smysluplných celků (například v rámci projektu, práce s příběhem), které přirozeně odrážejí komplexnost světa.

Časová dotace jednotlivých tematických celků není pevně omezena. Délka realizace se řídí hloubkou prožitku dětí a aktuální vzdělávací příležitostí. Vzdělávání je postaveno na hře, spontánních činnostech a nepřímo řízených aktivitách. Pedagog tvořivě využívá aktuální příležitosti a reaguje na návrhy dětí.

Při tvorbě konkrétní vzdělávací nabídky na úrovni třídy využívají pedagogové různé strategie plánování, které se mohou vzájemně kombinovat:

- **Plánování od tématu nebo příběhu:**
Vychází z nosného námětu (např. lidová pohádka, doprava, život u rybníka). Téma tvoří motivační rámec, do kterého jsou vybírány činnosti směřující k očekávaným výsledkům učení.
- **Plánování od očekávaného výsledku učení:**
Vychází z diagnostiky (např. dovednost, kterou chce pedagog u dětí rozvíjet). Činnosti jsou vybírány podle toho, zda cíleně rozvíjejí danou oblast.
- **Plánování s dětmi:**
Téma a obsah vznikají z přímé diskuse s dětmi. Pedagog se ptá, co by děti chtěly prozkoumat a společně vytvářejí plán (např. myšlenkovou mapu).
- **Plánování ze situace:**
Reakce na neplánovanou událost (např. nález hnízda na zahradě, oprava silnice před mateřskou školou, první sníh). Tato situace se stává hlavním zdrojem vzdělávací nabídky.

- **Plánování podle center aktivit nebo teorie rozmanitých inteligencí:**
Nabídka je strukturována tak, aby si každé dítě mohlo vybrat činnost odpovídající jeho preferovanému způsobu učení (logické, pohybové, hudební apod.).
- **Plánování od zvědavých otázek (badatelský přístup):**
Vzdělávací proces je iniciován zvědavou otázkou dětí či společným hledáním odpovědi na problémy typu „Jak věci fungují?“ nebo „Proč se to děje?“. Pedagog v tomto procesu nefiguruje jako jediný nositel informací, ale jako průvodce.

Zaznamenávání a evaluace vzdělávání

Administrativní podoba plánování na úrovni třídy slouží jako pracovní nástroj pedagoga a podklad pro následnou reflexi.

- **Tematický plán na úrovni třídy:**
Obsahuje název integrovaného bloku (či kombinaci bloků) a soupis očekávaných výsledků učení, ke kterým vzdělávání směřuje. Po ukončení práce s tématem provádějí pedagogové evaluaci celku (viz. Evaluace tematického bloku).
- **Denní příprava:**
Je plně v kompetenci pedagoga. Může mít libovolnou formu (písemnou, digitální, myšlenkovou mapu apod.), která umožňuje efektivní organizaci vzdělávání a rychlou reakci na potřeby dětí.
- **Evaluace očekávaných výsledků učení:**
Jednou měsíčně pedagog v evaluačních tabulkách zaznamenává, ke kterým očekávaným výsledkům učení (klíčových kompetencí i vzdělávacích oblastí) vzdělávání v daném období směřovalo. Tyto záznamy jsou klíčovým podkladem pro další plánování vzdělávací nabídky.

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je strukturována do tří hlavních, vzájemně propojených oblastí, které reflektují požadavky nového RVP PV a pokrývají veškeré aspekty chodu mateřské školy:

- **Podmínky vzdělávání:** V této oblasti se zaměřujeme na hodnocení koncepčního rozvoje mateřské školy, klimatu pedagogického týmu a jeho profesního růstu. Systematicky vyhodnocujeme psychosociální, věcné a organizační podmínky, zajištění životosprávy, bezpečnost v rámci celého prostředí mateřské školy a v neposlední řadě kvalitu spolupráce se zákonnými zástupci.
- **Průběh vzdělávání:** Sledujeme, jakým způsobem jsou v pedagogické činnosti rozvíjeny a naplňovány hlavní cíle programu: samostatnost, tvořivost, respekt, objevování a motivace dětí. Součástí je evaluace kvality pedagogické komunikace, spolupráce pedagogických pracovníků na třídě a efektivita plánování i reflexe tematických plánů.
- **Výsledky vzdělávání:** Evaluace se soustředí na sledování a dokumentování individuálních pokroků každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Vyhodnocujeme, jak vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení stanovených RVP PV.

7.2. Cíle autoevaluace

Záměrem autoevaluace mateřské školy je získávání objektivních podkladů pro plánování dalšího rozvoje mateřské školy a pro průběžné úpravy ŠVP. Cíle autoevaluace směřují k těmto bodům:

- Získat objektivní informace o podmínkách, průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání podle nového RVP PV.
- Identifikovat silné stránky mateřské školy i oblasti vyžadující podporu či úpravu.
- Posilovat otevřenou komunikaci, sdílení dobré praxe a spolupráci pedagogů s asistenty na třídách.
- Udržovat trvalý soulad každodenní praxe s vizí školy a jejími cíli: samostatností, tvořivostí, respektem, objevováním a motivací.

7.3. Podmínky vzdělávání

Činnost pedagogického týmu

OBLAST	KRITÉRIUM	METODY / NÁSTROJE	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Koncepce a strategie	<i>Školní vzdělávací program je v plném souladu s platným RVP PV. Dokument je pro všechny pracovníky srozumitelný, odráží aktuální potřeby školy a slouží jako společný, funkční základ pro každodenní pedagogickou činnost.</i>	analýza dokumentace	1x za 3 roky	ředitelka
		dotazník pro pedagogy	1x za 3 roky	ředitelka, pedagogové
		úprava/revize ŠVP	1x za 3 roky	ředitelka
	<i>Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a cíle ŠVP; vzdělávání ve všech třídách této vizi odpovídá.</i>	analýza dokumentace	1x ročně	ředitelka
Vedení školy a klima týmu	<i>Vedení školy vytváří pro zaměstnance bezpečné a inspirativní prostředí, deleguje pravomoci a podporuje pedagogy v zavádění inovativních prvků.</i>	hospitace	1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ
		dotazník pro zaměstnance	1x ročně	ředitelka
	<i>Pedagogové spolu otevřeně komunikují, sdílejí zkušenosti a společně hledají řešení pedagogických situací.</i>	pedagogické rady, sdílení dobré praxe	průběžně	ředitelka
		dotazník pro zaměstnance	1x ročně	ředitelka
Profesní rozvoj	<i>Pedagogové systematicky reflektují svou práci. Na základě sebereflexe a hospitační činnosti si plánují další vzdělávání tak, aby zvyšovali kvalitu vzdělávacího procesu.</i>	pozorování	průběžně	ředitelka, ZŘMŠ
		sebereflexivní dotazník	1x ročně	pedagogové
		vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		DVPP	průběžně	pedagogové

Podmínky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	METODY / NÁSTROJE	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Psychosociální podmínky	<i>Pedagogové vytváří bezpečné prostředí, ve kterém děti otevřeně vyjadřují své potřeby, názory a emoce bez obavy z odmítnutí. Reagují na děti klidně a s respektem, aktivně naslouchají a přizpůsobují podporu individuálním potřebám dítěte.</i>	sebereflexivní dotazník	1x ročně	pedagogové
		vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		pozorování	průběžně	ředitelka, pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	<i>Škola buduje vztah se zákonnými zástupci na bázi důvěry a otevřenosti. Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění v MŠ i o pokrocích svého dítěte a mají možnost zapojit se do aktivit školy.</i>	dotazník pro ZZ	1x ročně	ředitelka
		konzultace	průběžně	pedagogové
		akce pro ZZ s dětmi	průběžně	pedagogové
		analýza podnětů od ZZ	průběžně	ředitelka
Organizace	<i>Organizace dne umožňuje pedagogům upravovat délku a průběh činností podle aktuálního zájmu, potřeb a tempa dětí.</i>	analýza režimu dne (na pedagogické radě)	1x ročně	ředitelka, pedagogové
		analýza záznamů v TK	průběžně	ředitelka, pedagogové
	<i>Děti mají během dne dostatek času pro spontánní hru, dokončení činností i vlastní volbu aktivit.</i>	evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
		vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
Životospráva	<i>Dětem je během celého dne zajištěna vyvážená a pestrá strava a volně dostupný pitný režim.</i>	dotazník pro zaměstnance	1x ročně	vedoucí ŠJ
	<i>Děti mají dostatečný pohyb venku (zahradu, vycházky) s ohledem na jejich individuální potřeby a počasí.</i>	analýza záznamů v TK o pobytu venku	průběžně	ředitelka, pedagogové
Věcné podmínky	<i>Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Jsou minimalizována rizika úrazů, děti jsou vedeny k bezpečnému chování a probíhá pravidelná kontrola nezávadnosti prostor i vybavení.</i>	Revize a kontrola vybavení	1x ročně	ředitelka
	<i>Prostředí tříd i zahrady je estetické a uspořádané tak, aby motivovalo děti k tvořivosti a samostatnosti. Pomůcky jsou funkční a dětem volně přístupné.</i>	kontrola připravenosti prostředí (zápis v TK)	2x ročně či při obměně prostředí	pedagogové

7.4. Průběh vzdělávání

Dosahování stanovených cílů v ŠVP

OBLAST	KRITÉRIUM	METODY / NÁSTROJE	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Samostatnost	<i>Pedagogové poskytují dětem přiměřený prostor pro samostatné rozhodování, řešení problémů a dokončování činností bez zbytečných zásahů dospělého. Pomoc nabízejí v situaci, kdy ji dítě potřebuje nebo o ni požádá.</i>	vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		sebereflexivní dotazník	1x ročně	pedagogové
		evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
		pozorování	průběžně	pedagogové
Tvořivost	<i>Pedagogové vytváří situace, ve kterých děti samostatně zkoušejí různé postupy, kombinují materiály a hledají vlastní řešení bez očekávání jediného správného výsledku.</i>	evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
		nástěnky s pracemi dětí	průběžně	ředitelka, pedagogové
	<i>Vzdělávací nabídka je otevřená podnětům dětí. Pedagogové dokáží pružně reagovat na aktuální zájem dětí a integrovat jejich tvořivé návrhy do plánování.</i>	vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
Respekt	<i>Pedagogové komunikují s dětmi klidným a podporujícím způsobem, dávají dětem prostor dokončit sdělení, respektují jejich emoce a vyhýbají se zesměšňování, manipulaci či srovnávání dětí.</i>	vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		sebereflexivní dotazník	1x ročně	pedagogové
	<i>Děti jsou vedeny k vzájemnému porozumění a samostatnému řešení sporů skrze dohodu a pravidla. Pedagogové v těchto situacích působí jako průvodci (mediátoři).</i>	záznam pedagogické diagnostiky	min. 2x ročně	pedagogové
		vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		pozorování interakcí mezi dětmi, prevence rizikového chování (zápis v TK)	průběžně	pedagogové

Objevování	<i>Pedagogové vytváří podnětné prostředí, které vybízí děti k pozorování, zkoumání a odhalování souvislostí v přírodě i ve světě kolem nich.</i>	evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
	<i>Pedagogové podporují zvědavost dětí tím, že vytváří prostor pro otázky, společné hledání odpovědí, experimentování a ověřování vlastních nápadů a domněnek.</i>	vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
		analýza záznamů v TK	průběžně	ředitelka, pedagogové
Motivace	<i>Pedagogové využívají prožitkové metody (např. příběhy, hádanky, problémové situace), které v dětech přirozeně vyvolávají chuť objevovat a učit se novému.</i>	fotodokumentace	průběžně	pedagogové
		evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové
	<i>Pedagogové reagují na chybu dítěte podporujícím způsobem, vedou děti k hledání dalších možností řešení a oceňují zejména jejich snahu, vytrvalost a postup při práci.</i>	rozhovory s dětmi, mapování zájmů dětí	průběžně	pedagogové
		sebereflexivní dotazník	1x ročně	pedagogové
		vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové

Činnost pedagogických pracovníků

OBLAST	KRITÉRIUM	METODY / NÁSTROJE	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Pedagogická komunikace	<i>Pedagogové poskytují dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu zaměřenou na jejich postup, strategii a úsilí. Tím podporují vnitřní motivaci dítěte a porozumění vlastnímu učení.</i>	vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		sebereflexivní dotazník	1x ročně	pedagogové
Spolupráce na třídě	<i>Pedagogové a asistent pedagoga (případně dva pedagogové) mají jasně rozdělené role, společně konzultují pokroky dětí a metodicky se sjednocují v přístupu k dětem.</i>	vzájemné hospitace	min. 1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ, pedagogové
		rozhovory s pedagogy	1x ročně	ředitelka
Plánování a reflexe	<i>Pedagogové pravidelně vyhodnocují úspěšnost vzdělávací nabídky. Reflexe slouží jako přímý podklad pro úpravu dalších plánů a individuální podporu dětí.</i>	evaluace tematického plánu	průběžně	pedagogové

7.5. Výsledky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	METODY / NÁSTROJE	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Naplnění očekávaných výsledků učení	<i>Vzdělávací nabídka systematicky směřuje k rozvoji očekávaných výsledků učení stanovených v ŠVP v souladu s RVP PV a zohledňuje individuální možnosti dětí.</i>	tabulky pro sledování rozvoje KK a OVU	min. 1x měsíčně	pedagogové
		hospitace	1x ročně	ředitelka, ZŘMŠ
		záznam pedagogické diagnostiky	min. 2x ročně	pedagogové
Individuální pokroky dětí	<i>Pedagogové sledují a dokumentují pokroky dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání a na základě těchto zjištění upravují vzdělávací nabídku i individuální podporu dítěte.</i>	záznam pedagogické diagnostiky	min. 2x ročně	pedagogové
		tvorba portfolia dětí	průběžně	pedagogové
Podpora dětí se SVP a dětí nadaných	<i>Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a děti nadané dělají pokroky díky cílené individualizaci a úpravě vzdělávací nabídky.</i>	vyhodnocení IVP	min. 2x ročně	pedagogové, AP
		záznam pedagogické diagnostiky	min. 2x ročně	pedagogové

7.6. Práce s výsledky evaluace

Získané informace z autoevaluace mateřské školy nejsou pouze formálním záznamem, ale slouží jako klíčový podklad pro další směřování mateřské školy. Výsledky autoevaluace propojujeme s výstupy externího hodnocení České školní inspekce a na jejich základě přijímáme konkrétní opatření ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. S výsledky autoevaluace jsou seznámeni všichni její aktéři.

Konkrétní zjištění a podněty z autoevaluace jsou pravidelně projednávány a využívány:

- na pedagogických a provozních poradách,
- v rámci hospitačních rozhovorů,
- při plánování DVPP,
- při plánování na jednotlivých třídách
- při úpravách materiálních podmínek.