Novelizace k 1.9.2024

**Obsah**

**Školní vzdělávací program**

Č. j.: MŠ 199/2024 spisový znak: 3.1.1 | A/10

**Cestičky
za poznáváním**

„Žij vyrovnaně, trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu kresli a maluj a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj. Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v MŠ - slušnosti, lásce k bližním, základům ekologie i rovnosti mezi lidmi…“

 R. Fulghum

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE str. 2**
2. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY str. 3**
3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ str. 4**
4. Věcné podmínky
5. Životospráva
6. Psychosociální podmínky
7. Organizace
8. Řízení mateřské školy
9. Personální a pedagogické zajištění
10. Spoluúčast rodičů
11. Podmínky a popis průběhu zajištění povinného předškolního vzdělávání dětí prezenční, individuální, distanční, pro jazykovou přípravu
12. Podmínky a popis průběhu zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Podmínky a popis průběhu zajištění vzdělání nadaných dětí
14. Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
15. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ str. 13**
16. **CHARAKTERISTIKA ŠVP str. 14**
17. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH - INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP str. 16**
18. **EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA str. 67**
19. **PŘÍLOHY str. 69**
20. Rámcové cíle
21. Dílčí vzdělávací cíle
22. Klíčové kompetence
23. Očekávané výstupy
24. Roční plán školy
25. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro mateřské školy

**Motivační název programu:** „Cestičky za poznáváním“

**Název školy:** Mateřská škola Přelouč, Kladenská 1332, okres Pardubice

**Sídlo:** Kladenská 1332, 535 01 Přelouč

**Ředitelka školy**: Petra Kuchová

**Platnost dokumentu**: pět let

**Zpracovatelé**: ředitelka školy + kolektiv pedagogů

**Kontakty**:

Telefon: +420 466 768 280, +420 739 725 148

E-mail: ms.kladenska@seznam.cz

**Zařazení do sítě škol:**

IČO: 48160903

IZO: 048160903

REZIDO: 600096009

**Zřizovatel:** Město Přelouč, Československé armády 1665, 535 33 Přelouč, IČO 274101, okres Pardubice,Pardubický kraj

1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
* Mateřská škola má 9 tříd s celkovou kapacitou celkem 252 dětí,

provozní doba 6,15 - 16,45 hod.; 20 pedagogických pracovníků, 8 asistentů pedagoga, 13 provozních zaměstnanců

* Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti sídliště, ZŠ Smetanova. Přímo u mateřské školy je zastávka MHD. Vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno od MŠ přibližně dva km.
* V objektu Kladenská 1332 se nachází 3 pavilony, kde je umístěno 6 tříd (oranžový 1.třída Myšky a 2.třída Motýlci, zelený 3.třída Sluníčka a 4.třída Sovičky, žlutý 5.třída Žížalky a 6.třída Opičky a 2 hospodářské pavilony-v jednom je umístěna školní kuchyně, přilehlé sklady, ředitelna i kancelář ekonomky a vedoucí stravování, ve druhém prádelna, sklad prádla a keramická pec).

V objektu Kladenská 1384 (bývalá ZŠP) se nachází 3 samostatné pavilony (7.třída Světlušky, 8.třída Berušky, 9.třída Žabičky). V ostatních prostorách objektu využíváme jednu místnost jako hudebnu, pro besedy, divadla, pro práci s malou skupinou dětí, druhou místnost k relaxaci (kuličkový bazén a k využití tělocvičného nářadí). Ostatní místnosti slouží jako sklady pomůcek. V suterénu je umístěna kotelna.

Oba objekty jsou propojeny krytou spojovací chodbou. Každý pavilon má k dispozici školní zahradu s pískovištěm a zabudovanými herními prvky, letní umývárnu s WC. Celoročně je možno využívat prostor s herními prvky a pískovištěm před ředitelnou
a školní hřiště u oranžového pavilonu.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Jsou legislativně vymezeny zákonem č. 561 a 563/ 2004 Sb., zák. č. 258/2000Sb., zákonem č. 107/2005 Sb., vyhláškou MŠMT č. 14 a 15/2004 Sb., č. 43/2006 Sb., a dalšími prováděcími předpisy, včetně jejich aktualizace. V návaznosti na ně RPŠ podrobněji popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické
a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Je důležité, aby podmínky, které jsou pro současné předškolní vzdělávání považovány
za žádoucí, byly postupně vytvářeny a v rozsahu možností MŠ optimálně naplňovány.

1. **Věcné podmínky**
* Naše MŠ má dostatečně velké prostory - podlahová plocha i objem vzduchu odpovídají současným požadavkům na předškolní výchovu;
* rovněž prostorové uspořádání je koncipováno tak, aby vyhovovalo nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí: byla provedena celková výměna dětského nábytku ve všech třídách MŠ, tělocvičné nářadí a náčiní je postupně obměňováno
a doplňováno, hygienické zařízení, tj. umývárny, toalety dětí jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu;
* třídy jsou vybavené hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky, které odpovídá počtu dětí i jejich věku (výběr hraček i pro děti 2 - 3leté), vybavení je průběžně obnovováno
a doplňováno. Výběr hraček i materiálu je v kompetenci učitelek na třídě. Každá třída má relaxační koutek s matrací - zejména v průběhu adaptačního období slouží
i k odpočinku dětí;
* hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení;
* na každé třídě je vytvořen pracovní koutek - velký stůl, který slouží k individuálním výtvarným a pracovním činnostem dětí. Koutek má vždy dostatek výtvarného materiálu včetně pomůcek pro výtvarné a pracovní činnosti;
* děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí a učí se tak nenásilně estetice a kultuře bydlení. Rodiče tak mají možnost setkávat se s dětskými pracemi, které vypovídají o dění a životě v MŠ;
* portfolia dětí jsou v každé třídě – umístěna v regálu – volně přístupná k nahlédnutí;
* výchovně vzdělávací činnosti jsou doplněny využíváním interaktivní tabule (dle rozpisu do jednotlivých tříd) + využití tzv. Albi tužky „Hravé učení“
* při práci s dětmi mají učitelky dostatek vhodných pomůcek, materiálů.
1. **Životospráva**
* Jídelníček pro děti se tvoří tak, aby byla zachována skladba dle požadavků zdravé výživy, včetně technologie přípravy jídla, aby jídlo bylo chutné s dostatkem ovoce, zeleniny, mléčných výrobků i s estetikou stolování. Jsou respektovány individuální požadavky, např. alergie dětí. Dodržovány jsou vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými jídly;
* pitný režim je samozřejmostí, čaj se podává od 6.30 hod. na každou třídu, každé dítě má vlastní hrníček označený svou značkou, od 6.30 hod mají na všech třídách děti vždy misku s ovocem, zeleninou - k libovolné konzumaci. Dostatek nápojů mají děti v termosech i při pobytu na ŠZ;
* nejstarší děti jsou zvyklé na sebeobslužné návyky při podávání jídla a pití včetně úklidu nádobí. Mladším dětem učitelka a kuchařka, př. uklízečka pomáhá
* děti mají dostatek pohybových aktivit jak na třídě, tak i při pobytu venku - ŠZ, školní hřiště, rovněž podmínky na denní i umělé světlo odpovídají daným normám;
* délka pobytu dětí venku je závislá na klimatických podmínkách - v letním období se
i část ranních aktivit přesouvá na školní zahradu;
* flexibilní denní režim funguje tak, aby umožnil učitelce reagovat na momentální podmínky a náhlé situace na třídě;
* s ohledem na věkové zvláštnosti dětí jsou na třídě vytvořeny pravidla vzájemného soužití a pomoci.
1. **Psychosociální podmínky**
* Nově příchozí děti se vždy adaptují s rodiči nebo jejich zákonnými zástupci - viz dokument „Adaptace v MŠ Kladenská“;
* pro děti je vytvořené bezpečné a spokojené prostředí bez ohledu na sociální postavení rodiny, rasu či náboženství;
* vždy jsou respektována práva dítěte a uspokojování jeho potřeb - osobní svoboda, volba výběru činností, biologické potřeby dítěte, a to v takové míře, aby nebyla porušována obecná pravidla soužití daná školním řádem, mantinely vytvořenými na třídě a režimem dne;
* spolupráce pedagogů a rodičů je založená na vzájemném respektu a komunikaci tak, aby dítě získalo v MŠ dobré základy pro pozdější vzdělávání v základní škole;
* v každé šatně MŠ mají rodiče k dispozici „Školní vzdělávací program MŠ“ do kterého mohou rodiče nejen nahlížet, ale svými připomínkami, a nápady ho mohou
i obohacovat (náměty rodičů musí být v souladu s platnými zákony);
* odpočinek, klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku - zájmová činnost tak,
aby nerušily spánek ostatních dětí;
* v letním období dle potřeby dětí zkracovat dobu odpočinku, směřovat delší odpolední pobyt na ŠZ.
1. **Organizace**

**Režim dne**

**06.15 - 08.45 hod.**

* Scházení dětí - volné hry a zájmové činnosti dětí, možnost „dospávání“ v relaxačním koutku;
* individuální práce s dětmi + zaměření na děti s OŠD a děti vyžadující zvýšenou péči v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti;
* komunitní kruhy, jazykové chvilky;
* cílené didaktické hry - zapojení všech smyslů;
* grafomotorická cvičení;
* ranní cvičení - zdravotní cvičení kombinované s relaxačním cvičením + prvky jógy;
* hygiena - dle potřeby dětí (oddělená WC pro možnost soukromí, nočníky a stupátka k WC pro nejmenší děti);
* svačina - možnost výběru velikosti porce.

**08.50 - 09.45 hod.**

* Cílená výchovně vzdělávací činnost + práce ve skupinách, děti mají možnost zapojení do činností dle vlastního rozhodnutí, plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí.

**09.45 - 11.45 hod.** Pobyt venku dle klimatických podmínek po max.možnou dobu

**11.45 - 12.30 hod.** Hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

**12.30 - 14.00 hod.** Odpočinek, klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku.

**14.00 - 14.40 hod.** Hygiena, převlékání, odpolední svačina.

**14.45 - 15.30 hod.** Zájmová činnost dětí, pohybové hry, námětové hry atd.

**15.30 - 16.30 hod.** Konečná služba 5.třída Žížalky-zájmové činnosti dětí.

* Spojování tříd se uskutečňuje pouze na třídách se sníženým úvazkem ŘMŠ a ZŘMŠ, nebo výjimečně z provozních důvodů (nedochází k překračování kapacity dětí ve třídě).
1. **Řízení mateřské školy**
* Povinnosti jsou uvedeny v Pracovním řádu školy a definovány v pracovní náplni každého zaměstnance. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly a hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Informace jsou předávány ústně, písemně, telefonicky.
* Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor. Podporuje, dává možnost a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, chodu mateřské školy. Ke spolupráci
na třídách lze přizvat dle uvážení i rodiče a to jak radou, tak i praktickým zapojením
do různých akcí pořádaných MŠ, nebo samotnou třídou.
* Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční. Opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětnou vazbu.
* ŠVP je vypracováván ve spolupráci všech pedagogů. Na každé třídě je pravidelně vytvářen TVP.
* MŠ spolupracuje: se zřizovatelem (Město Přelouč), se základními školami ve městě, se SPC (Škola Svítání), PPP, s Městskou knihovnou, Domovem u Fontány

Bez rozdílu profesního zařazení bude ředitelka nadále vytvářet takové podmínky k  práci, aby mateřská škola zůstala prostředím profesního růstu, vzájemné úcty, respektu
a bezpečí.

1. **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci (20 učitelek,

7 asistentek pedagoga, 12 provozních zaměstnanců).

Učitelky úvazky celkem: **18,74**

* 20 učitelek 17 x 1,0

 1x 0,8 + 1x 0,5 +1x 0,44

Asistenti úvazky celkem: **6,639**

* 8 asistentek pedagoga 5 x 0,75 + 2x 1,0 +1x 0,889

 Uklízečky úvazky celkem**: 4,5**

* 4 uklízečky: 4,0
* 1 uklízečka: 0,5

Kuchyň úvazky celkem: **4,875**

* 3 kuchařky 3,0
* 1 pomocná kuchařka 0,375
* 1 pomocná kuchařka 0.5
* 1 vedoucí školní jídelny 1,0

* ekonomka **1,0**
* školník **0,5**

1. **Spoluúčast rodičů**
* Schůzky s rodiči - seznamování se školním řádem, řádem ŠJ, s koncepcí školy a ŠVP, směrnicí o úplatě, s akcemi a aktivitami školy;
* seznamování rodičů s náplní výchovné práce v průběhu celého roku – nástěnky dle jednotlivých témat, osvěta pro rodiče a informace o akcích MŠ;
* výstavky prací dětí;
* tvořivé dílničky s rodiči;
* individuální pohovory s rodiči, řešení konkrétních problémů;
* schůzky s rodiči předškoláků + ukázkové činnosti – školní zralost před zápisem do ZŠ;
* dny otevřených dveří v MŠ;
* informační schůzka pro rodiče nových dětí;
* pobyt s dítětem na třídě v době adaptace;
* rozloučení s předškoláky na ŠZ pro rodiče.
1. **Podmínky a popis průběhu zajištění povinného předškolního vzdělávání dětí:**

**Prezenční vzdělávání**

* Se týká: dětí s OŠD a dětí, které v daném školním roce dovrší šesti let;
* PPV = forma pravidelné školní docházky v pracovních dnech v rozsahu čtyř hodin denně, která probíhá na třídách, kde jsou děti umístěny, v době od 8:00 hod do 12:00 hod dle denního režimu;
* zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání následovně:

 **nenadálá absence** – omlouvá se první den nepřítomnosti v aplikaci Naše MŠ do 7.30h.

* ředitel školy je oprávněn v odůvodněných případech vyžadovat od zákonných zástupců, aby doložili nepřítomnost dítěte odpovídajícím potvrzením;
* docházka o školních prázdninách – povinnost předškolního vzdělávání není dána
ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku (podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a letní prázdniny).

**Individuální vzdělávání**

* Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do MŠ;
* zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě
v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku;
* v průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení (žádost) zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

1. Jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
v případě cizince místo pobytu dítěte;
2. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno + důvody pro individuální vzdělávání.
* Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
* Ředitelka školy stanoví termíny ověření – poslední středu v měsíci listopadu
a náhradní termín na první středu měsíce prosince v daném školním roce.
* Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
* Forma ověření – dítě v určený den přijde do třídy a zapojí se postupně k ostatním dětem a učitelka sleduje plnění cílů, chování dětí, znalosti, vědomosti. Učitelka zhotoví zápis o ověření.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**Distanční vzdělávání**

**Metodika pro distanční vzdělávání vydaná v září 2020 MŠMT**„Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem,
pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště“

Způsob distančního vzdělávání: dle podmínek MŠ (tříd) - MŠ Kladenská 1332, Přelouč.

Obsah: dle ŠVP „Cestičky za poznáváním“.

Forma: komunikace s rodiči emailem, telefonicky, webové stránky školy, aplikace Naše MŠ

Zpětná vazba: emailem, aplikací Naše MŠ, fyzicky do poštovní schránky školy, třídy, fotodokumentace.

Zpracovávání, vyhodnocování vzdělávání: (výstava, portfolia, slovní ohodnocení,
 fotodokumentace…).

Neúčastní-li se dítě distančního vzdělávání: nutná omluvenka (viz povinné předškolní

 vzdělávání).

**Vzdělávání dětí pro jazykovou přípravu**

Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. září 2021.

(1) Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné,
je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu
do základního vzdělávání (dále jen "jazyková příprava") zvlášť pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání;

(2) MŠ dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně;

(3) skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce (1). Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce (1);

(4) ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci (1),
a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce (1).

Způsob provádění jazykové přípravy:

* Vytvoření skupiny (skupin) dětí pro jazykovou přípravu prováděnou 2x týdně
po 1/2hodině v hudebně;
* přípravu povede učitelka s logopedickým kursem;
* učitelky ze tříd dají podklady z diagnostiky dítěte pro rozvoj jazykových dovedností každého dítěte.
1. **Podmínky a popis průběhu zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

**Průběh**

* Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola samostatně-sestavuje učitel, využívá podkladů ze záznamu o dítěti a výsledků z vyšetření v PPP.
* Individuální vzdělávací plán (IVP) v písemné podobě zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Zpracován-podklady ze záznamů o dítěti, výsledky vyšetření z PPP, doporučení ŠPZ, konzultace učitelek na třídě, stanovení metod při práci s dítětem, konzultace a seznámení se zákonného zástupce dítěte s IVP.

**Podmínky** s ohledem na vývojová a osobní specifika:

* Organizační zajištění, personální podpora (asistent pedagoga), speciální pomůcky;
* individuální přístup odpovídající potřebám a možnostem dítěte s určováním obsahu, forem a metod vzdělávání, osvojení specifických dovedností (samostatnost, sebeobsluha, hygienické návyky);
* spolupráce se ZZ dítěte, ŠPZ s odborníky.
1. **Podmínky a popis průběhu zajištění vzdělání nadaných dětí**

Vykazuje-li dítě známky nadání, budou mu vytvářeny podmínky pro podporu a rozvíjení v dalších oblastech vzdělávání, v případě, že se bude jednat o velmi výrazné projevy nadání, zpracujeme PLPP (ve spolupráci s SPZ, s rodiči) dle individuálních vzdělávacích potřeb, s dítětem budeme pracovat nad rámec běžného vzdělávání

1. **Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Péče
o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

**Potřeby pro dvouleté děti:**

* Pocit jistoty s bezpečí (prolínání biologických a psychosociálních potřeb);
* potřeba více individuální péče;
* pocit stálosti, jistoty (jednotnost pravidel, řádu, neměnnost prostředí);
* je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek);
* vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá;
* potřeba přiměřenosti (výběr a množství hraček);
* potřebuje přiměřeně podnětné prostředí a přiměřené činnosti;
* potřeba volného pohybu (bezpečné prostředí);
* potřeba prvotních citových vztahů (navazování kontaktů);
* potřeba identity, uznání a sebedůvěry (utváření osobnosti).
1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Charakteristika tříd: MŠ Kladenská s kapacitou 252 dětí má 9 tříd s heterogenním uspořádáním dětí ve věku zpravidla 3-6 let + děti s OŠD (sedmileté).

Zařazování dětí do jednotlivých tříd-sourozenci, dle možností požadavku rodičů při zápise viz kritéria pro přijímání dětí.

Rovnoměrné rozdělení dětí na třídy-věk, děti dvouleté(výjimečně), děti se speciálními potřebami.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení obou učitelek na třídě, asistentky-řízené vzdělávací činnosti, pobyt venku, oběd. Na každé třídě jsou vytvořena pravidla vzájemných vztahů mezi dětmi, společenského chování, dodržování návyků, bezpečnosti.

**Kritéria k přijetí dítěte do MŠ: zpracovaná na podmínky školy**

* Pro přijetí dítěte si rodiče vyzvednou **žádost k předškolnímu vzdělávání** v ředitelně školy a vyplněnou s potvrzením o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (vyjádření lékaře). Vyplněnou žádost pak vrátí do 14. dnů zpět. Na nevrácené přihlášky nebude brát MŠ zřetel. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ obdrží rodiče dětí písemně nebo osobně do třiceti dnů od vrácení přihlášky.
* Rozhodnutí ředitelky MŠ o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání – na základě žádosti zákonného zástupce dítěte vydává ředitelka ve správním řízení rozhodnutí
o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č.500/2004 Sb. správní řád, v platném znění a zákonem 561/2004 Sb., (školský zákon) v platném znění.
* Děti se zpravidla přijímají do MŠ na dobu neurčitou, tj. po celou předškolní dobu až po nástup do ZŠ, výjimečně na dobu určitou (zkušební doba) 3 měsíce. Důvodem bývá zpravidla zdravotní stav dítěte, netříleté děti.
* V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do MŠ děti z jiné MŠ, a to nejvýše na dobu,
po kterou jiná MŠ přerušila provoz.
* Termín zápisu (dle RVPPP v době 1.5-15. 5. daného školního roku) bude upřesněn obvyklými sdělovacími prostředky-časopis Přeloučský Rošt, webové stránky školy, vývěska, nástěnky na jednotlivých třídách.
* Rodiče si žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání vyzvednou v ředitelně školy-dle daného termínu a vyplněnou ji vrátí v dny zápisu dětí do MŠ. Rozhodnutí o přijetí
či nepřijetí dítěte do MŠ obdrží rodiče dětí písemně nebo osobně do třiceti dnů od vrácení přihlášky.
* Pro mateřské školy zřizované obcí nebo svazkem obcí stanovují spádové obvody obce nebo svazky obcí podobně, jako je tomu u základních škol. Obec musí zajistit místa
v mateřské škole pro děti, které mají nárok na přednostní přijetí ve spádovém obvodu s místem trvalého pobytu (u cizinců s místem pobytu) nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného
ve školském rejstříku.
1. **CHARAKTERISTIKA ŠVP**
* Je zaměřen na celkový rozvoj dětské osobnosti v pěti oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální),
vychází z RV PPV;
* celý program je rozpracovaný do jednotlivých integrovaných bloků, obsahující čtyři roční období společně s tradicemi, poznávání člověka, přírody, světa kolem nás.

**Dlouhodobé cíle**

* Vést ke zdravému životnímu stylu:

Vnímat zdraví jako hodnotu, která umožňuje člověku vést plnohodnotný život (jak zdraví chránit, cítit se v pohodě, posilovat sebevědomí, podporovat harmonický rozvoj, vytvářet dostatečný prostor pro tělesný i duševní rozvoj dítěte).

* Rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality

Vztah k ostatním lidem, vztah k dění kolem nás, vztah ke světu, učit děti žít ve společnosti ostatních lidí, uvědomovat si, že lidi nejsou všichni stejní národnost, řeč, zdravotní postižení), rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání, samostatnosti.

* Příprava na snadný vstup dítěte do základní školy

K plnění dlouhodobých cílů-využívat prožitkové učení, pozorování, praktické zkušenosti
a dovednosti pomocí všech smyslů.

**Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány**

* Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích spontánními a řízenými aktivitami vzájemně provázanými a vyváženými. Je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a na aktivní účasti dítěte.

* Formy vzdělávání – individuální, skupinová, frontální – hromadná (využívání v malé míře). Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou, dětskou zvídavost a zájem
o nové poznání a ovládání nových dovedností.

Uplatňujeme různé metody

* Názorné- předvádění, manipulace s různým materiálem;
* slovní- vyprávění, rozhovor, vysvětlování;
* prosociální učení (rozvoj vztahů, citů).

Prostředky

* hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, didaktická, manipulační, psychomotorická, interakční - ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené
i spontánní;
* komunitní kruhy;
* logopedická péče;
* situační (modelové situace);
* přímé pozorování-zážitkové učení, nápodoba, objevování, zkoumání, pokusy;
* vnímání všemi smysly;
* didakticky zacílená činnost;
* procvičování, opakování;
* kladná motivace, sebehodnocení dítěte.

ŠVP a následně i TVP jsou zpracovány tak, že dávají učitelce dostatek prostoru pro práci s dílčími vzdělávacími cíli, s očekávanými výstupy, nabídkou činností, možnými riziky
i podmínkami vzdělávání. Tyto činnosti tak podporují osvojení si klíčových kompetencí.

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

* si tvoří učitelky na jednotlivých třídách dle vzdělávacího obsahu ŠVP;
* vychází z jednotlivých témat;
* obsahuje všech pět vzdělávacích oblastí rozdělených do jednotlivých činností odpovídající vzdělávacím potřebám;
* není časově omezován, je otevřený, volně měnitelný;
* je přizpůsobený konkrétní třídě, její charakteristice, složení;
* součástí TVP je evaluace (naplnění vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů, přínos, podklad pro další činnost).
1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP**

Jednotlivé složky bloku vždy respektují pedagogickou zásadu náročnosti a posloupnosti odpovídající heterogennímu uspořádání tříd.

Skládá se z pěti integrovaných bloků:

1. **ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ**
2. **POZNÁVÁM SVĚT PŘÍRODY**
3. **JÁ ČLOVĚK ČLOVÍČEK**
4. **POZNÁVÁM SVĚT OKOLO SEBE**
5. **POZNÁVÁM TRADICE**

Bloky obsahují:

* Záměr,
* jednotlivá témata.

Obsah jednotlivých témat:

* Vzdělávací obsah, podtémata;
* klíčové kompetence;
* návrh dílčích cílů předškolního vzdělávání z pěti oblastí (co učitel podporuje);
* vzdělávací nabídka (co učitel nabízí) z pěti oblastí - Dítě a jeho tělo,
Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

**I. Integrovaný blok**

**ČTYŘI** **ROČNÍ OBDOBÍ**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamovat děti se znaky ročních období, s jejich vlivem na prostředí a dění kolem nás.

**Téma:**

**Po čem voní a chutná podzim**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Sklizeň ovoce, polních plodin, co se děje se stromem;
* přírodniny + upozornit na nebezpečné plody (tis atd.);
* změny počasí (babí léto, vítr, déšť…);
* vůně podzimního lesa (houby, mech, kapradí…).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/3** | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije; |
| **2/1** | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými…); |
| **4/3** | projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; |
| **5/6** | zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění; |
| **5/11** | ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/4** | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti; |
| **I/5** | osvojení si přiměřených praktických dovednosti; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) |
| **IIC/4** | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; |
| **V/2** | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.;
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí;
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností;
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého;
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének);
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí
a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období.

**Téma:**

**Přišla paní zima**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Co se děje se stromem;
* vesnice a město v zimě, sníh (jeho vlastnosti, praktické pokusy);
* sníh a zimní sporty, radovánky dětí i dospělých v místních podmínkách i na horách;
* možná nebezpečí, které skýtá zimní období (např. počasí, úrazy – poučení).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/1** | Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, a symbolů; |
| **2/3** | řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a vymýšlí nové cesty řešení problémů a situaci, hledá různé možnosti a varianty, (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými…); |
| **4/4** | ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit se, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; |
| **5/12** | dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (společenské i přírodní); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/2** | Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; |
| **I/4** | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/2** | získání relativní samostatnosti; |
| **IIC/5** | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit; |
| **III/3** | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.; |
| **IV/3** | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy; |
| **V/7** | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí;
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty;
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.;
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření;
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí
a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

**Téma:**

**Klíčky k jaru**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Vliv počasí na přírodu (tání sněhu, co se děje se stromy, květinami…);
* setí, rychlení, sázení (zahrádky, pole, ekologie v okolí MŠ);
* spoluúčast dětí na jarním úklidu ŠZ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/4** | Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; |
| **2/1** | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; |
| **3/5** | průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; |
| **4/5** | napodobuje modely prosociálního chování, jednání a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; |
| **5/7** | chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/2** | rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; |
| **I/3** | rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání a prožívání; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; |
| **IV/8** | rozvoj společenského estetického vkusu; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/2** | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickým prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách; |
| **V/4** | pochopení, že změny způsobené lidskou činnosti mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Smyslové a psychomotorické hry;
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.;
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy;
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

**Téma:**

**Léto je tu děti**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Charakteristické znaky léta, počasí;
* zrání a dozrávání v zahradách, na polích, na lukách;
* letní radovánky, výlety, dovolené.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/6** | Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; |
| **2/2** | řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější problémy řeší s oporou a pomoci dospělého; |
| **3/7** | dovede využívat dostupné informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (časopisy, knihy, televize, telefon, atd.); |
| **4/7** | při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout; |
| **5/3** | odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/5**  | Osvojení si přiměřených praktických dovednosti;  |
| **I/6**  | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví; |
| **I/7**  | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/2**  | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/2**  | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů), tvořivého sebevyjádření; |
| **IIB/3**  | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/6**  | rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije; |
| **IV/8** | rozvoj společenského a estetického vkusu; |
| **V/2** | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickým prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách; |
| **V/3** | poznávání jiných kultur. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.);
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.;
* spontánní hra;
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
i s dospělým;
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě;
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím;
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.

**Téma:**

**Jaro, léto, podzim, zima - to je celý rok**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Co dělám celý den, časové pojmy (včera, dnes a zítra, ráno, večer, měsíce a roky), činnosti s tím spojené, doma, ve škole, ve volném čase;
* život dnes a dříve (porovnání).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/5** | Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům; |
| **2/7** | chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci zásadně ovlivnit; |
| **4/3** | projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; |
| **5/9** | spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/6** | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace mravního i estetického cítění, vnímání a prožívání; |
| **III/5** | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v této společenství uznávané; |
| **V/2** | vytváření povědomí o širším prostředí přírodním, kulturním i technickém a o jeho neustálých proměnách; |
| **V/7** | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
* samostatný slovní projev na určité téma;
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.;
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem
a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

**II. Integrovaný blok**

**POZNÁVÁM SVĚT PŘÍRODY**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamovat děti s poznatky z oblasti živé
i neživé přírody (rozmanitosti, změny, děje), vytváření správných životních postojů
k přírodě a vedení k povědomí o ochraně životního prostředí (ekologie).

**Téma:**

**Máme rádi zvířata**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Zvířata domácí, chov, péče, užitek - význam pro člověka;
* volně žijící zvířata, výcvik a ochrana dravců;
* hmyz, vodní živočichové;
* zvířata v ZOO a jejich původní domov (klokan - Austrálie);
* vystoupení se zvířaty (cirkus, besedy, canisterapie);
* ekologický význam pro člověka a přírodu jako celek.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/3** | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije; |
| **2/5** | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; |
| **4/9**   | chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování; |
| **5/11** | ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/5**  | Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **I/7**  | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě;  |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIA/2**  | rozvoj komunikativních dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/3**  | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIB/4** | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; |
| **IIC/5**  | rozvoj schopnosti, poznatků a dovedností, získané prožitky a dojmy esteticky vyjádřit; |
| **IIC/7**  | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci; |
| **III/5**  | rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních; |
| **III/6**  | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; |
| **V/2** | vytváření povědomí o širším prostředí přírodním, kulturním i technickém a o jeho neustálých proměnách; |
| **V/6**  | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení);
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.;
* aktivity podporující sbližování dětí;
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty a jiné nebezpečné situace), využití praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím;
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.);
* ekologicky motivované herní aktivity (eko hry).

**Téma:**

**Hnízda a pelíšky**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Odlet a návrat stěhovavého ptactva, zahnízdění ptáků, vodní ptactvo;
* přezimování a péče o ptáčky trvale žijící v našem prostředí;
* zima a zvířata (péče lidí o lesní zvěř);
* ekologický význam, péče o přírodu jako celek.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/7** | Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění; |
| **2/4** | užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích; |
| **4/5** | napodobuje modely prosociálního chování, jednání a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; |
| **5/7** | chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/5** | Osvojení si přiměřených praktických dovedností; |
| **IIB/2**  | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/3** | rozvoj schopnosti sebeovládání; |
| **IIC/7** | získávat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci; |
| **III/4** | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti); |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností verbálních i neverbálních; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatkůo prostředí v němž dítě žije; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **V/2** | vytváření povědomí o širším prostředí přírodním, kulturním i technickém a o jeho neustálých proměnách; |
| **V/8** | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.;
* samostatný slovní projev na určité téma;
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity);
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti);
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí;
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.);
* ekologicky motivované herní aktivity (eko hry) a smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí.

**Téma:**

**Země je kulatá**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Vesmír (obloha, slunce, měsíc, hvězdy, návštěva Planetária);
* voda (potok, řeka, moře, oceán);
* neživá příroda (písek - pouště, kámen, hory).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/1** | Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, a symbolů; |
| **2/5** | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; |
| **3/5** | průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; |
| **4/8** | je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem; |
| **5/4** | chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/4** | rozvoj fyzické a psychické zdatnosti; |
| **I/8** | osvojení si návyků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/1** | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti); |
| **IIC/3** | rozvoj schopnosti sebeovládání; |
| **III/2** | osvojení si elementárních poznatků a schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině k ostatním dětem)a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; |
| **IV/6** | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/2**  | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním;
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových
a divadelních pohádek a příběhů;
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.;
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem
a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému;
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.);
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování);
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními
i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

**III. Integrovaný blok**

**JÁ ČLOVĚK, ČLOVÍČEK**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamovat děti s částmi a funkcemi lidského těla. Poukazuje na vhodné způsoby ochrany těla a zdraví. Zaměřuje se také na fáze lidského života a úlohu člověka v jednotlivých fázích, jeho postavení ve společnosti, ve světě, v přírodě.

**Téma:**

**My jsme velká rodina**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Maminka, tatínek, sourozenci, babička, děda;
* bydliště adresa, město, vesnice;
* vytváření osobních vztahů k naším nejbližším, proč si děláme navzájem radost (pomáháme rodičům, prarodičům, dárky);
* společné výlety, aktivity, volný čas.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/3** | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije; |
| **2/3** | řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a vymýšlí nové cesty řešení problémů a situaci, hledá různé možnosti a varianty, (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost; |
| **4/3** | projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; |
| **5/8** | má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/l** | Uvědomění si vlastního těla; |
| **I/7** | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/1** | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti); |
| **IIC/4** | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; |
| **III/3** | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atp.; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/1** | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; |
| **IV/4** | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.;
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
* námětové hry a činnosti;
* hry na téma rodiny, přátelství apod.;
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi);
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává;
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

**Téma:**

**Já a moje tělo**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Jak jsem přišel na svět, péče o miminko;
* pojmenování hlavních části těla;
* péče a ochrana o lidské tělo, k čemu slouží zrak, chuť (smysly);
* co jím a jak rostu (základní životní funkce a podmínky života);
* kdy už půjdu do školy (rozdíl malý x velký);
* věk člověka (každé životní období má svá specifika - škola, práce).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/5** | Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům; |
| **2/5** | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; |
| **3/3** | domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé užité symboly a rozumí jejich významu i funkci; |
| **4/1** | samostatně rozhoduje o svých činech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; |
| **5/12** | dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (společenské i přírodní). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/1** | Uvědomění si vlastního těla; |
| **I/3** | rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **I/7** | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/4** | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; |
| **IIC/2** | získávání relativní citové samostatnosti; |
| **IIC/7** | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci; |
| **III/2** | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k lidem; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí;
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení);
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.);
* hry na téma rodiny, přátelství apod.;
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové);
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem)
a v čem jsou si podobní;
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních;
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.);
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.);
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

**Téma:**

**Ve zdravém těle zdravý duch**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Cvičení, sezónní sportovní aktivity dětí, lehkoatletická soutěž (školní a krajské kolo);
* správná výživa, péče rodičů, dětského a zubního lékaře o malého človíčka;
* vzduch, voda (otužování, oblékání v jednotlivých ročních obdobích, hry a pobyt
na čerstvém vzduchu).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/6** | Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; |
| **2/7** | chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci zásadně ovlivnit; |
| **3/3** | domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé užité symboly a rozumí jejich významu i funkci; |
| **4/6** | spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla přizpůsobí se jim; |
| **5/12** | dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (společenské i přírodní). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/1** | Uvědomění si vlastního těla; |
| **I/2** | rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; |
| **I/7** | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **I/8** | osvojení si návyků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí; |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIC/3** | rozvoj schopnosti sebeovládání; |
| **IIC/7** | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci; |
| **III/2** | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/1** | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **V/4** | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků;
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.);
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.);
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty
a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní
a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

**IV. Integrovaný blok**

**POZNÁVÁM SVĚT OKOLO SEBE**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je vytváření pozitivního postoje dětí k získávání nových, elementárních poznatků o světě a dění kolem nás z různých oblastí života (technika, kultura).

**Téma:**

**Poznávám nové kamarády**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Adaptace;
* seznámení s novým prostředím, kamarády, dospělými, prostory MŠ - k čemu slouží, vybavení, zařízení (poučení o bezpečnosti);
* orientace v okolí MŠ - školní zahrada, hřiště, orientační body při cestě do MŠ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/1** | Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, a symbolů; |
| **2/8**  | nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale i za snahu; |
| **3/1** | ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovu, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými); |
| **3/3** | domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé užité symboly a rozumí jejich významu i funkci; |
| **3/4** | v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní bývá v praxi výhodou; |
| **4/4** | ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit se, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; |
| **5/1** | učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/1** | Uvědomění si vlastního těla; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **I/7**  | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/2**  | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/3**  | rozvoj přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu a radosti z objevování); |
| **IIC/1** | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti); |
| **IIC/2** | získání relativní citové samostatnosti; |
| **III/1**  | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; |
| **III/2** | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem; |
| **III/4** | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.); |
| **IV/1** | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; |
| **IV/3** | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.;
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.);
* spontánní hra a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte;
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti);
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních;
* aktivity podporující sbližování dětí;
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy;
* spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě;

**Téma:**

**Kde bydlím**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Naše město, vesnice, nejbližší okolí;
* ulice, obchody, průmysl, doprava;
* okolní příroda - parky, lesy, rybníky;
* tradice sportu a společenských akcí ve městě.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/3** | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije; |
| **2/1** | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; |
| **4/7** | při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout; |
| **5/11** | ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/8** | osvojení si návyků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/1** | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry i osobní spokojenosti); |
| **IIC/4** | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat; |
| **IIC/5** | rozvoj schopnosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky esteticky vyjádřit; |
| **III/2** | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/2** | vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jeho vývoji a neustálých proměnách. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Konstruktivní a grafické činnosti;
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.);
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým;
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.);
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů);
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

**Téma:**

**Naše vlast**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Mapa ČR, hlavní město, státní symboly, prezident;
* kulturní památky (hrady, zámky);
* přírodní krásy naší vlasti;
* výlety, dovolené (návštěvy kulturně historických objektů).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/7** | Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění; |
| **2/7** | chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci zásadně ovlivnit; |
| **3/3** | domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé užité symboly a rozumí jejich významu i funkci; |
| **4/8** | je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem; |
| **5/7** | chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIB/4** | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání; |
| **III/5** | rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností verbálních i neverbálních; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **V/2** | vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jeho vývoji a neustálých proměnách. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.);
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.);
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.);
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi);
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.);
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice.

**Téma:**

**Jsme spolu**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* MDD (svátek všech dětí), „Děti černé, žluté, bílé, všechny stejně rozpustilé“;
* společné akce (výlety, exkurze, zájmové kroužky);
* zápis do l. třídy, návštěva kamarádů v ZŠ, družině;
* loučení s mateřskou školou.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/5** | Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům; |
| **2/8**  | nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale i za snahu; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými); |
| **3/8** | ví, že lidé se domlouvají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku; |
| **4/4** | ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit se, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; |
| **5/10** | uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/8** | osvojení si návyků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí; |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/4** | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/5** | rozvoj schopnosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky esteticky vyjádřit; |
| **III/3** | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atp.; |
| **IV/3** | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; |
| **IV/6** | vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur národností; |
| **V/2** | vytváření povědomí o širším přírodním kulturním prostředí o jeho rozmanitosti a proměnách; |
| **V/3** | poznávání jiných kultur; |
| **V/8** | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou lidmi, společností a planetou Zemí. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí;
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem
a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem)
a v čem jsou si podobní;
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.;
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.);
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

**Téma:**

**Jsem šikovné a přemýšlivé dítě**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Co by se stalo kdyby? (kdyby mě oslovil cizí člověk na ulici, kdyby mně nabídl bonbón, kdyby mě někam lákal);
* nebezpečí ohně, vody, bouřky, elektriky, plynu;
* zákeřné přírodniny (houby, keře, rostliny).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/6** | Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; |
| **2/3** | řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a vymýšlí nové cesty řešení problémů a situaci, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost; |
| **3/5** | průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; |
| **4/2** | uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; |
| **5/12** | dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (společenské i přírodní). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/1** | Uvědomění si vlastního těla; |
| **I/3** | rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/7** | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/1** | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry i osobní spokojenosti); |
| **IIC/3** | rozvoj schopnosti sebeovládání; |
| **III/2** | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; |
| **III/7** | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými; |
| **IV/3** | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; |
| **IV/4** | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním;
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce);
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí;
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech,
jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty
a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní
a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

**Téma:**

**Ten dělá to a ten zas tohle**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Řemesla, povolání, jak by vypadal svět bez lidské práce;
* co dělá moje máma, táta - prospěch z  práce pro lidi, svět;
* co se z čeho vyrábí, materiály.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/2** | Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; |
| **2/3** | řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a vymýšlí nové cesty řešení problémů a situaci, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost; |
| **3/1** | ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovu, slovně reaguje a vede smysluplný, dialog; |
| **4/5** | napodobuje modely prosociálního chování, jednání a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; |
| **5/5** | má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých; |
| **5/7** | chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **I/8** | osvojení si návyků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIB/6**  | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/5** | rozvoj schopnosti umožňující získané prožitky, dojmy a pocity vyjádřit; |
| **III/4** | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.); |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/4** | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách; |
| **V/5** | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním;
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností;
* námětové hry a činnosti;
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi);
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.);
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek,
se kterými se dítě běžně setkává;
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními
i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

**Téma:**

**S knížkami se kamarádím**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Druhy knížek (např. leporela, atlasy, encyklopedie pro děti, pro dospělé);
* seznamovat děti s pohádkou klasickou, autorskou, veršovanou, s bajkou
i v divadelním představení - využit moudrost a vítězství dobra nad zlem k citovému, mravnímu i vlasteneckému obohacení dítěte;
* návštěva knihovny, obchodu s knihami.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/4** | Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; |
| **2/5** | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; |
| **3/3** | domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé užité symboly a rozumí jejich významu i funkci; |
| **3/6** | ovládá dovedností, které předcházejí čtení a psaní; |
| **3/7** | dovede využívat dostupné informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (časopisy, knihy, televize, telefon, atd.); |
| **4/6** | spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla přizpůsobí se jim; |
| **5/9** | spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3**  | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/4**  | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti; |
| **I/7**  | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIC/5** | rozvoj poznatků schopností umožňujících získané dojmy a zážitky esteticky vyjádřit; |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní společenské hodnoty v dané společnosti uznávané; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **IV/8** | rozvoj společenského i estetického vkusu; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/3** | poznávání jiných kultur. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Smyslové a psychomotorické hry;
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen;
* prohlížení a „čtení“ knížek;
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika);
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.);
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte;
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením;
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
i vyjadřování a tříbení vkusu;
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének);
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

**Téma:**

**Doprava**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Poznáváme různé typy dopravy (silniční, železniční, vodní, letecká);
* doprava v našem městě - konkrétně železnice (exkurze na nádraží);
* osobní a nákladní doprava;
* k čemu slouží dopravní značky, proč je respektujeme;
* bezpečnost v silničním provozu.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/1** | Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, a symbolů; |
| **2/2** | řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, (na základě nápodoby či opakování), náročnější problémy řeší s oporou a pomoci dospělého; |
| **3/7** | dovede využívat dostupné informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (časopisy, knihy, televize, telefon, atd.); |
| **4/6** | spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla přizpůsobí se jim; |
| **5/3** | odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/1** | Uvědomění si vlastního těla |
| **I/2** | rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; |
| **I/3** | rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **I/7** | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/1** | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIB/5** | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla); |
| **IIC/7** | rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci; |
| **III/4** | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti); |
| **IV/3** | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; |
| **V/7** | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí;
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce);
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci;
* cvičení organizačních dovedností;
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého;
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.);
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty
a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní
a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím;
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

**V. Integrovaný blok**

**POZNÁVÁM TRADICE**

Prvním záměrem tohoto integrovaného bloku je umožnit dětem prožívat oslavy
a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav a tím rozvíjet citovou složku jejich osobnosti i jejich estetické vnímání. Druhým záměrem je ukázat různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti a tím posilovat vzájemné vztahy
a propojenost s rodinou, mateřskou školou, městem i širším okolím.

**Téma:**

**Podzimní tradice**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Duchové, strašidla dýně;
* přijede Martin na bílém koni.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/3** | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije; |
| **2/3** | řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a vymýšlí nové cesty řešení problémů a situaci, hledá různé možnosti a varianty, (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými); |
| **4/5** | napodobuje modely prosociálního chování, jednání a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; |
| **5/4** | chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/2** | Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a to vzhledem k věku dítěte; |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/4** | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním;
* samostatný slovní projev na určité téma;
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové);
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření;
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi);
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.);
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

**Téma:**

**Advent a vánoční čas**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Rychlení barborek, Mikulášská a vánoční nadílka;
* zpívání na schodech před Záložnou, vánoční vystoupení pro DD, MěÚ, MěK;
* vánoční tradice ve městě;
* předvánoční návštěvy výstav betlémů, vánoční inspirace - Dům dětí, ZŠ;
* Vánoce doma ve školce, výzdoba, pečení cukroví, vánoční besídky pro rodiče;
* Tříkrálové koledování v Kostele sv. Jakuba.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/1** | Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, a symbolů; |
| **2/3** | řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a vymýšlí nové cesty řešení problémů a situaci, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) a využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými); |
| **4/5** | napodobuje modely prosociálního chování, jednání a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; |
| **5/6** | zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/4** | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace estetického cítění, vnímání a prožívání; |
| **III/5** | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/2** | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině k ostatním dětem)a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatkůo prostředí v němž dítě žije;  |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv;
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity);
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení;
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka
v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.);
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému;
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének);
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními
i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

**Téma:**

**Masopustní rej**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Výběr materiálu, výroba masek, barvy, masopustní pohoštění;
* masopustní rej, putování po škole, karneval ve městě;
* masopustní jarmark - co jsme vyrobili, to kamarádům darujeme.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/2** | Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; |
| **2/4** | užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými); |
| **4/1** | samostatně rozhoduje o svých činech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; |
| **5/2** | dokáže rozpoznat a využívat své vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/2** | Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; |
| **I/3** | rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIB/6** | vytváření základů pro práci s informacemi; |
| **IIC/1** | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry i osobní spokojenosti); |
| **IIC/5** | rozvoj schopností a dovedností umožňujících získané pocity a prožitky estetickými prostředky vyjádřit; |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání; |
| **III/3** | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atp.; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/3** | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; |
| **IV/7** | vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; |
| **V/7** | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám; |
| **V/8** | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou lidmi, společností a planetou Zemí. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.);
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv;
* námětové hry a činnosti;
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu;
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy;
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává;
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

**Téma:**

**Velikonoce**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Charakteristické znaky Velikonoc (vajíčka, vrba, pomlázka, mláďata, tradice);
* velikonoční akce, tradice ve městě, na vesnici;
* výzdoba pavilonů, návštěva velikonočních výstav;
* vynášení Morany, vítání jara.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/4** | Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; |
| **2/1** | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; |
| **3/4** | v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní bývá v praxi výhodou; |
| **4/8** | je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem; |
| **5/6** | zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností  |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/3** | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování); |
| **IIC/5** | rozvoj schopností, které umožňují získané pocity a zážitky esteticky vyjádřit; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatkůo prostředí v němž dítě žije; |
| **IV/6** | vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; |
| **V/2** | vytváření povědomí o přírodním a kulturním světě a jeho neustálých proměnách. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení);
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity);
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.);
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
i vyjadřování a tříbení vkusu;
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními
i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

**Téma:**

**Slet veselých čarodějnic**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Symbol ohně (spálí zimu, špínu, zlo);
* veselí u ohně (zpěv, muzika, čarodějnický rej, tradice ve městě) průvod;
* co přichází po kouzelné, čarodějné noci, tradice májek, rozkvetlá příroda.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/7** | Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění; |
| **2/6** | rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která nejsou funkční, dokáže mezi nimi volit; |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými); |
| **4/6** | spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobí se jim; |
| **5/1** | učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/2** | Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **I/7** | osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě; |
| **IIA/3** | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické); |
| **IIB/1** | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; |
| **IIC/5**  | rozvoj schopností umožňující získané dojmy, prožitky a pocity esteticky vyjádřit; |
| **IIC/7** | získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci; |
| **III/7** | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými; |
| **IV/5** | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatkůo prostředí v němž dítě žije; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.);
* námětové hry a činnosti;
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka
v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.);
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě;
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé;
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech,
jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty
a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní
a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

**Téma:**

**Svátek všech maminek**

**Vzdělávací obsah, podtémata:**

* Moje maminka, naše rodina - máme se spolu rádi.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** |
| **1/5** | Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům; |
| **2/1** | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; |
| **3/4** | v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní bývá v praxi výhodou; |
| **4/1** | samostatně rozhoduje o svých činech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; |
| **5/9** | spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Návrh dílčích cílů z oblastí** |
| **I/3** | Rozvoj a užívání všech smyslů; |
| **I/5** | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností; |
| **IIA/2** | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; |
| **IIB/2** | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); |
| **IIC/4** | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat; |
| **IIC/6** | rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání; |
| **III/3** | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.; |
| **III/6** | rozvoj kooperativních dovedností; |
| **IV/4** | vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách; |
| **V/1** | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. |

**Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv;
* námětové hry a činnosti;
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení;
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
i s dospělým;
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí;
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
1. **EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**
* Komplexní evaluace - na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP, práce pedagogického sboru a provozních zaměstnanců;
* na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí;
* autoevaluace - hodnocení sama sebe;
* dotazník pro rodiče - pro nové děti.
1. **Komplexní evaluace - řízení MŠ, provoz, organizace (zápisy, následná kontrola)**

**Prostředky evaluace v oblasti**

1. Pedagogické (zodpovídá ředitelka)
* kontrolní vstupy do výchovně vzdělávacího procesu
* hospitační činnost a následné kontroly/ viz „Plán hospitaci a kontrol“
* kontrola dokumentace na třídách – průběžně
* dodržování pracovních náplní, BOZP a všech předpisů souvisejících s provozem MŠ
1. Školní stravování (zodpovídá vedoucí školní jídelny, kontrolní komise na MŠ)
* skladba jídelníčku, dodržování hygieny ve všech prostorách ŠJ (průběžně, operativně dle potřeby)
* pokladní deník, sklady a skladové zásoby - 2x ročně

1. Provozní (zodpovídá ZŘMŠ)
* vedení skladu pracích a čisticích prostředků - 1 x ročně
* docházka pracovnic MŠ - 1x měsíčně
* povinnost nosit odpovídající pracovní oblečení a obuv (průběžně)
1. Ekonomické viz směrnice MŠ „Finanční kontrola v organizaci - zákon č. 320/01 Sb. 17. 01. 2003 (zodpovídá ředitelka)
2. Pracovně právní (zodpovídá ředitelka)
* dodržování obecně právních předpisů z oblasti školství
* respektování vnitřního řádu MŠ, pracovních náplní, BOZP (průběžně)
* efektivní využívání pracovní doby (kontrolní vstupy)
* péče o svěřený majetek MŠ (zařízení, didaktická technika) - inventury (inventurní komise)
* otevřené a konstruktivní řešení případných sporů uvnitř organizace i ve vztahu k veřejnosti v dané situaci (dle směrnic, řádu, vyhlášek)
* materiální vybavení - inventury, evidence - ZŘMŠ

Evaluace na úrovni školy i tříd probíhá zejména na pedagogických radách a provozních poradách MŠ. Na konci každého školního roku učitelka vypracovává tzv. „Vlastní hodnocení“.

1. **Systém hodnocení vzdělávání a výchovy dětí na třídách - zodpovídají učitelky na třídě**
2. denní hodnocení dětí v třídních plánech - denní činnosti dětí - hry, řízené
i individuální činnosti, které slouží pro zpětnou vazbu a zkvalitnění vzdělávání, učitelka při plánování činností na další den vychází z bezprostřední reakce dětí; uplatňuje formativní hodnocení
3. hodnocení podtématu, tématu, bloku - učitelka si na výstupech ověřuje úroveň získání klíčových kompetencí dětí před nástupem do ZŠ;
4. záznamy o dětech, diagnostika dítěte, individuální rozvoj dítěte
* jeho schopnost spolupracovat na třídě a to jak s vrstevníky, tak i s dospělými
* respektovat daná pravidla na třídě
* jeho vztah k učení jako celku (získávání poznatků, dovedností a návyků - hygienických, společenských i mravních)
* vztah k hodnotám, na nichž je založena naše společnost;

**Záznam o dítěti** je zpracován na základě pedagogické diagnostiky při nástupu dítěte
do MŠ. Pokud učitelka zjistí jakékoliv anomálie nebo změny v průběhu docházky dítěte
do MŠ, vede o těchto dětech písemný záznam a v případě potřeby vytvoří s kolegyní
na třídě individuální plán pro toto dítě.

Příklad vhodných metod hodnocení dítěte, které může učitelka využít v praxi:

* Analýza sociálního zázemí dítěte, jeho osobní i rodinná anamnéza;
* analýza chování dítěte ve skupině, vztahy dítěte ke skupině, jeho postavení v dané skupině - převládá často role vedoucí nebo podřízená;
* rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky;
* rozbor herních aktivit dítěte;
* rozbor procesu vnímání, poznávání, učení (vhodná aplikace různé didaktické hry testy);
* rozbor jazykového projevu a úroveň komunikace dítěte s okolím;
* analýza pracovních a výtvarných dovedností dítěte;
* diagnostika iSophi, diagnostika ve Správě MŠ
* pozorování, opakované pozorování dítěte.
1. hodnocení období adaptace**;**
2. pololetní hodnocení-slouží zejména pro individuální práci v dalším pololetí a to zejména u dětí před nástupem do ZŠ - kompetence,práce s dětmi 2-3letými;
3. celoroční hodnocení vzdělávání a výchovy - je podkladem pro vyvození závěrů pro práci v dalším školním roce viz RPŠ;
4. vzdělávání pedagogů - NIDV, CCV, semináře, školení viz seznam vzdělávání, zpracování písemného záznamu, předávání ostatním pedagogům.
Samostudium - pedagogická knihovna, časopisy, články na internetu (průběžně v celém školním roce).
5. **Autoevaluace učitele**

Učitelka ve své práci hodnotí sebe sama - zvolené metody a formy práce, výsledky, plánování dalších kroků, postupů, závěry pro další činnosti (s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí). Dotazník pro učitele - na konci každého školního roku.

1. **PŘÍLOHY**
2. Rámcové cíle
3. Dílčí vzdělávací cíle
4. Klíčové kompetence
5. Očekávané výstupy
6. Roční plán školy

|  |  |
| --- | --- |
| ŠVP novelizován  | 07/2008 |
| ŠVP novelizován  | 07/2009 (nové téma) |
| ŠVP novelizován  | 03/2010 (nové téma) |
| Kontrola OŠI | 01/2011 |
| ŠVP novelizován  | 04/2012, „Máme rádi zvířata“, kontrola OŠI |
| ŠVP upraven | 08/2013, platnost od 01. 09. 2013 |
| ŠVP doplněn | 10/2015 (nové téma - blok „Poznávám tradice“) |
| ŠVP doplněn | 08/2016 - Podmínky vzdělávání a výchovy |
| ŠVP doplněn, novelizován | dle RVP PV, platnost od 01. 09. 2017 |
| ŠVP upraven | Personální a pedagogické zajištění - od 01. 01. 2018 dle novelizace RVPPV |
| ŠVP kompletně novelizován  | k 10. 04. 2019 |
| ŠVP dodatek | K 1. 9. 2020 – povinné předškolní vzdělávání – distanční vzdělávání |
| ŠVP novelizován | K 1. 9. 2021 – vzdělávání pro jazykovou přípravu, originál uložen na každé třídě v PC |
| ŠVP novelizován  | K 1.9.2023 – personální a pedagogické zajištění-aktualizace |
| ŠVP novelizován | K 1. 9. 2024 – personální a pedagogické zajištění- aktualizace, Správa MŠ, Naše MŠ, názvy tříd, vyjmutí tématu |